



“Uw kind, onze zorg!”

## Schoolgids 2018-2019

Keenestraat 7  
4791 AM Klundert  
Tel. 0168402871  
[www.derietvest.nl](http://www.derietvest.nl)  
[info.rietvest@dewaarden.nl](mailto:info.rietvest@dewaarden.nl)

*directie:*  
*Marco van Bers*

## Inhoudsopgave schoolgids RKBS De Rietvest

<b>Een woord vooraf door de school</b>	blz. 3
<b>Hoofdstuk 1 Algemene informatie.</b>	
✓ De school	blz. 4
<b>Hoofdstuk 2 Waar staat de school voor?</b>	blz. 6
✓ Onze visie op primair onderwijs	blz. 6
✓ Onze visie op kleuteronderwijs	blz. 9
✓ De praktijk	blz. 10
<b>Hoofdstuk 3 Organisatie van het onderwijs.</b>	
✓ De indeling van onze school	blz. 11
✓ De onderwijsactiviteiten in groep 1 en 2	blz. 11
✓ De overgang van groep 2 naar 3	blz. 13
✓ De onderwijsactiviteiten in groep 3 tot en met 8	blz. 13
<b>Hoofdstuk 4 De zorg voor kinderen.</b>	
✓ De eerste kennismaking	blz. 16
✓ Rapportage naar de ouders	blz. 16
✓ Leerlingendossier en leerlingvolgsysteem	blz. 16
✓ Zorgverbreding	blz. 17
✓ Betekenis van zorgverbreding	blz. 18
✓ Passend onderwijs en het Handelingsplan	blz. 18
✓ Ervaringen tot nu toe	blz. 19
✓ Middelen	blz. 19
✓ Zorg voor snel lerende kinderen	blz. 20
✓ Zorg voor kinderen met een beperking	blz. 20
✓ Wat komt er na de basisschool: VO	blz. 20
✓ Advies van de basisschool	blz. 20
✓ Toetsen (voortgezet onderwijs)	blz. 20
✓ Oriëntering op het voortgezet onderwijs	blz. 21
<b>Hoofdstuk 5 Contacten tussen ouders en school.</b>	
✓ Informatievoorziening	blz. 22
✓ De ouderraad	blz. 23
✓ De medezeggenschapsraad	blz. 23
✓ De verkeersgroep	blz. 23
✓ Notitie bestuur	blz. 24
<b>Hoofdstuk 6 Externe contacten.</b>	
✓ G.G.D.	blz. 25
✓ Centrum voor Jeugd & Gezin	blz. 26
✓ School en Bibliotheek	blz. 26
✓ Zorg voor jeugd	blz. 27
✓ Kindercentra	blz. 27
✓ Peuterspeelzaal	blz. 27

## **Hoofdstuk 7 Kwaliteit (verbetering) van het onderwijs.**

✓ Scholing (kwaliteitsverbetering)	blz. 29
✓ Nieuwe methode	blz. 29
✓ Groep 8, toetsen en voorbereiding op het VO	blz. 29
✓ De resultaten van het onderwijs	blz. 31
✓ Schooltijden en groepsbezetting	blz. 31
✓ Lesuitval en vervanging	blz. 33
<b>Hoofdstuk 8 Mededelingen van huishoudelijke aard.</b>	
✓ SOS formulieren	blz. 34
✓ Ouderbijdrage	blz. 34
✓ Brengen en halen van kinderen	blz. 34
✓ Gezond en Fit	blz. 34
✓ Fruit en snoep eten	blz. 34
✓ Verjaardag en traktatie	blz. 35
✓ Dieet	blz. 35
✓ Fietsenstalling	blz. 35
✓ Jeugdbladen	blz. 35
✓ Speelgoed	blz. 35
✓ Begeleiding van kinderen	blz. 35
✓ Afscheid nemen	blz. 35
✓ De Schoolfotoograaf	blz. 35
✓ TSO (overblijven)	blz. 35
✓ BSO (voor- en naschoolse opvang)	blz. 35
✓ Surveillance	blz. 36
✓ Batterijen	blz. 36
✓ Inkt cartridges	blz. 36
✓ Gevonden voorwerpen	blz. 36
✓ Schoolkrant	blz. 36
✓ Activiteiten	blz. 36
✓ Tenslotte	blz. 36
✓ Adressen	blz. 37
✓ Inhoudsopgave schoolgids BMR	blz. 38

## Voorwoord vanuit school

Geachte ouders,

Voor u ligt de schoolgids van RKBS De Rietvest (schoolspecifiek). Deze gids geeft veel informatie over wat er allemaal gebeurt in onze school. U kunt erin lezen wat onze uitgangspunten betreffende o.a. het onderwijs, de identiteit, het lesgeven, begeleiden van de kinderen en andere praktische zaken zijn.

Deze schoolgids is allereerst bestemd voor de “nieuwe” ouders. Met behulp van deze schoolgids kunnen zij beslissen of “De Rietvest” een geschikte school voor hun kind is. Natuurlijk is dit niet de enige manier om informatie in te winnen. U bent van harte welkom om eens langs te komen voor een gesprek en een rondleiding. Vragen staat vrij!

De basisschooljaren vormen een belangrijke periode in het leven van de kinderen. Jarenlang is er dezelfde weg van huis naar school en weer terug. Wist u dat in de loop van die jaren uw kind bijna 8000 uren toevertrouwd is aan de zorg van de juf en de meester? Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een school kies je dan ook met zorg. Deze gids kan daarbij een hulpmiddel zijn. Scholen verschillen in manier van werken, in sfeer, resultaat en in kwaliteit.

In deze specifieke schoolgids beschrijven wij waarvoor we staan, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe wij proberen de kwaliteit te verbeteren. Dit specifieke gedeelte maakt deel uit van de totale schoolgids. De totale schoolgids is namelijk een algemeen deel, opgesteld door de drie Klundertse scholen van De Waarden. Dat zijn Het Bastion, De Molenvliet en De Rietvest (afgekort BMR).

Via <http://www.onderwijs.nl/> kunt u lezen wat de inspectie van de kwaliteit van onze school vindt. Ik hoop dat deze schoolgids mag bijdragen aan een goede communicatie tussen u en de school.

Actuele informatie met betrekking tot o.a. groepsindeling, vakantierooster, samenstelling van Medezeggenschap Raad, Ouderraad staat vermeld in de infogids. Deze infogids is opgenomen in de Ouderkalender.

In dit voorwoord wil ik nog wel benoemen dat De Rietvest komend schooljaar gaat werken aan de speerpunten

\*Adaptief werken in de 21<sup>e</sup> eeuw middels Snappet, waarbij de vorm en inhoud wordt gegeven aan gepersonaliseerd leren;

\*\*Leren zichtbaar maken’ (professor John Hattie), waarbij leerkrachten kijken naar leren door de ogen van de leerlingen en waarbij leerlingen gestimuleerd worden om hun eigen leraar te worden.

\*De plaats van het chromebook in het onderwijs van elke dag zal steeds prominenter worden en dat heeft gevolgen voor de leerlingen: sociale media en vaardigheden op dit gebied.

Verder verwijzen we u naar ons jaarplan als u op zoek bent naar meer gerichte informatie over de ontwikkelingen van De Rietvest.

Voor vragen en opmerkingen kunt u altijd telefonisch of in persoon terecht op school.

Alle nieuwe kinderen die de school voor het eerst bezoeken, heet ik van harte welkom. Ik hoop dat ze zich snel thuis voelen en veel nieuwe vriendjes en vriendinnetjes ontmoeten.

De schoolgids wordt jaarlijks herzien en door de Medezeggenschapsraad vastgesteld.

Wij willen ervoor zorgen dat “De Rietvest” voor uw kind een stevige basis mag zijn, waarbij we met ouders samenwerken aan het talent van uw kind.

Met vriendelijke groeten, mede namens het schoolteam.

Marco van Bers

*Directeur*

## Hoofdstuk 1: Algemene informatie.

### **De school**

#### **De ligging**

RKBS De Rietvest is een basisschool die sinds 1957 gevestigd is aan de Keenestraat 7 te Klundert. De Rietvest is de enige katholieke basisschool in Klundert. Naast De Rietvest zijn er ook nog 2 protestants christelijke basisscholen en een openbare basisschool. Ook is er in Klundert nog een school voor speciaal basisonderwijs.

De Rietvest is gelegen in het zuidoosten van Klundert. De school ligt aan de rand van deze kern, die ongeveer 6000 inwoners telt. De omliggende woonwijken herbergen weinig jonge gezinnen, zodat we kunnen stellen dat de kinderen op onze school uit heel Klundert afkomstig zijn.

#### **De schoolbevolking**

De schoolbevolking bestaat niet alleen uit kinderen van katholieke huize. Op dit moment is ongeveer 20% Rooms Katholiek ( volgens opgave van de ouders).

#### **Het team**

Op de Rietvest werken tien leerkrachten, 1 man en negen vrouwen. Daarnaast zijn er op school stagiaires, onderwijsondersteuners, ambulante begeleiders en tijdelijke leerkrachten te vinden. De leeftijdsopbouw van het team is gevarieerd. Hiermee bedoelen we dat er zowel jongere als oudere leerkrachten werken. Bijna alle leerkrachten hebben een parttime betrekking. Wij streven ernaar om niet meer dan twee leerkrachten voor een groep te plaatsen.

#### **Onderwijskundige aspecten (de visie)**

De Rietvest is een basisschool die zit in een omschakeling van klassikaal onderwijs naar **onderwijs op maat, adaptief en gepersonaliseerd**, d.w.z. onderwijs dat is afgestemd op de mogelijkheden van iedere leerling. Aandachtspunten zijn: *werken aan zorgverbreding, het sociaal-emotionele aspect bij kinderen, zelfstandig werken* en *het functioneren van de leerkrachten*. Een belangrijk ontwikkelpunt voor de komende jaren is het zelfstandig leren en onderwijs op maat (niveau).

De visie hierop van het team is in de afgelopen schooljaren uitgewerkt en ieder schooljaar borduren we hierop verder. Aandachtspunten hierbij zijn onder andere de vrije en gerichte inloop, het taakgericht werken, het werken met een dag- of weektaak, meer coachende rol van de leerkracht, meer individuele aandacht voor de kinderen, het leren zelf te plannen en het nemen van eigen verantwoordelijkheid door de kinderen.

De komende schooljaren zullen wij (zoals alle scholen van Stichting De Waarden) ons verder ontwikkelen op het gebied van **Passend Onderwijs**. Ieder schoolbestuur heeft namelijk de verantwoordelijkheid om een passend onderwijsarrangement aan te bieden aan iedere leerling die zich aanmeldt op een school. In feite gaat het bij "Passend Onderwijs" erom om leerkrachten en scholen nog handelingsbekwamer te maken, zodat zij nog beter inspelen op de onderwijsbehoeften en de leerprocessen van de leerlingen.

De leerkrachten kunnen zich daarbij met de zoals het eerder genoemd werd HGPD methode (Handelingsgericht Proces Diagnostiek) en de strategie feedback, feedforward en feedup beter ontwikkelen en professionaliseren bij de begeleiding van de leerlingen. Hierbij wordt niet alleen gekeken naar de belemmerende factoren van kinderen, maar vooral naar de mogelijkheden van elk kind. Hierin liggen namelijk meer kansen om de ontwikkeling van de leerling te stimuleren en de problemen voor de leerkracht, het kind en de omgeving draaglijker te maken.

Bij de ontwikkeling van het passend onderwijs richten wij ons niet alleen op de leerlingen die moeite hebben met het leerproces, maar zeker ook op de leerlingen die het leren op school te gemakkelijk vinden. Daarom richt de Rietvest zicht vooral ook (in samenwerking met het bestuur en alle andere scholen) op de **meerbegaafde** leerlingen. Ook zij krijgen onderwijs op maat.

Op directieniveau is er aandacht voor de organisatorische kant van de school en het uitzetten van de onderwijskundige lijnen, met vooral op de hierboven genoemde gebieden. I.s.m. diverse onderwijsbureaus worden deze lijnen nader uitgewerkt.

### **Opbrengsten en sfeer**

Op De Rietvest vinden wij **sfeer** erg belangrijk. De Rietvest is een 'open' school voor ouders en andere belangstellenden. Wij betrekken de ouders zoveel mogelijk bij diverse zaken in onze school. Het deelnemen van ouders aan diverse activiteiten vinden wij van groot belang voor de ontwikkeling van elk kind.

Ook de **opbrengsten (resultaten)** van het/de kind(eren) worden uitvoerig en regelmatig besproken in **ambitiesprekken**, waarbij de leerkracht zowel met elk kind als met de ouders een streefdoel bepalen wat ze in dat schooljaar willen halen. Met deze gesprekken willen wij de ouders steeds meer betrekken als volwaardige gesprekspartners bij de inrichting van ons onderwijs op school. Dit gebeurt mede met de ouders van de MR en de OR, maar ook in de al eerder genoemde ambitiesprekken, in rapport gesprekken over de leerling, in een thema avond over onderwijs op De Rietvest of in regelmatig contact op school. Hierbij kunnen ouders in gesprek met de directie van school, intern begeleider en/of (externe) deskundigen in een bepaald vakgebied aangeven wat de positieve ontwikkelingen zijn en waar de school zich nog verder in kan ontwikkelen. De Rietvest straalt daarom een sfeer van betrokkenheid en gezelligheid uit waarbij zowel ouders als kinderen zich prettig voelen, zonder dat dit ten koste gaat van andere, meer schoolse zaken.

### **Het bestuur**

Onze school is onderdeel van Stichting De Waarden. Deze stichting bestuurt 18 katholieke, protestants-christelijke en interconfessionele basisscholen in de gemeenten Moerdijk, Drimmelen en Oostflakkee.

Een bestuurder is verantwoordelijk voor het reilen en zeilen van De Waarden. Daarnaast is de bestuurder tevens het bevoegd gezag.

Een Raad van Toezicht, bestaande uit vijf onafhankelijke leden, houdt toezicht op de bestuurder.

Het bestuur streeft naar een zo groot mogelijke ouderbetrokkenheid bij het onderwijs. Daarom worden 2 leden van de Raad van Toezicht voorgedragen door de medezeggenschapsraden van de scholen. In hoofdstuk 5 van deze schoolgids wordt vermeld hoe de ouderbetrokkenheid op onze school concreet gestalte krijgt.

Hoewel het bestuur formeel verantwoordelijk is voor de kwaliteit van het onderwijs op onze school hebt u in de praktijk te maken met directie en leerkrachten. Deze zijn voor u het eerste aanspreekpunt.

Onze school maakt bovendien deel uit van het Samenwerkingsverband PO 30-02 Roosendaal/Moerdijk en omgeving. Een samenwerkingsverband waarin 75 basisscholen, twee scholen voor speciaal basisonderwijs en drie scholen voor speciaal onderwijs (cluster 3 en 4) samenwerken met als doelstelling de zorgleerlingen zo goed mogelijk te begeleiden en ondersteunen.

### **Geledingen**

Naast het *team* zijn er nog andere geledingen die zich inzetten voor de kinderen op De Rietvest.

Zo is er een *medezeggenschapsraad (MR)*, die de spreekbuis is voor ouders en leerkrachten.

Er is een zeer enthousiaste *ouderraad (OR)*, die er ieder jaar weer in slaagt diverse activiteiten voor de kinderen te organiseren.

Tot slot hebben we ook nog diverse werkgroepen, die samen met de leerkrachten aan verschillende activiteiten op school werken. Deze werkgroepen zijn samengesteld uit ouders, die op allerlei gebieden actief zijn in en om onze school.

## Hoofdstuk 2: Waar staat de school voor?

### *Onze visie op primair onderwijs*

De Rietvest biedt alle kinderen passend onderwijs, onderwijs op maat, adaptief en gepersonaliseerd, in een veilige, inspirerende en passende leer- en ontwikkelingsomgeving om in te groeien en samen te werken.

Dat doen wij omdat wij een grote passie hebben voor kinderen en onderwijs, waarbij wij onszelf erg betrokken voelen bij alle kinderen op onze school met het uiteindelijke doel om kinderen uit te dagen het beste uit zichzelf te halen

### **UW KIND, ONZE ZORG en SAMENWERKEN AAN zijn/haar TALENT**

#### *Visie*

De Rietvest is een school waar wij onderwijs verzorgen vanuit onze Rooms Katholieke levensovertuiging, waarbij wij open staan en respect hebben voor de persoonlijke levensovertuiging van de kinderen en hun ouders.

Ons onderwijs moet kinderen leren dat ze deel zijn van de maatschappij, dat ze een mening mogen hebben waarbij ze ook respect hebben voor andere meningen, We zijn allemaal deel van de huidige samenleving. Daarbij hebben we elkaar nodig. Toch hebben we ook vrijheden. Ook onze kinderen mogen “vrij” zijn, maar de vrijheid van een kind houdt op daar waar het de vrijheid van een ander kind belemmert. Er zijn dus ook regels waar je jezelf aan moet houden om alles goed te laten verlopen. Waarden en normen staan regelmatig centraal om van elkaar te kunnen leren.

#### *Uitgangspunten*

Op De Rietvest hebben we een aantal uitgangspunten voor het onderwijs bepaald. Deze zijn:

#### Onderwijs in basisvaardigheden (rekenen, taal en lezen)

- Wij bieden passend onderwijs in rekenen, taal en lezen op maat aan kinderen, waarbij we groepsoverstijgend of met eigen leerlijnen werken.
- Wij zorgen voor een doorgaande lijn in de gehele school, niet alleen in de lessen maar ook in het (huis) werk buiten de school.
- Wij zorgen ervoor dat alle materialen bij het onderwijs op De Rietvest inspirerend en verrijkend voor alle leerlingen zijn.

- De leerkrachten zijn een coach voor de leerlingen, waarbij zij de leerlingen begeleiden in hun ontwikkeling en leren.
- Elke leerling op onze school kan zich constant opbouwend ontwikkelen, waarbij zij in staat zijn om het werken, leren en ontwikkelen zelf te reflecteren.

#### Cultuuronderwijs

- Cultuuronderwijs op De Rietvest is een vast onderdeel van het onderwijs op de Rietvest en een belangrijk en onmisbaar onderdeel in de ontwikkeling van alle kinderen.
- Wij bieden een passend aanbod in cultuuronderwijs aan alle kinderen, waarbij regelmatig alle vakken in clusters worden aangeboden.
- Wij zorgen voor een inspirerend en leerrijk aanbod zowel in school als buiten de school, door geregeld cultuur te zoeken in de omgeving van De Rietvest.

#### De ouder als partner

- Op De Rietvest zijn ouders een gelijkwaardige gesprekspartner en actief betrokken in de ontwikkeling van hun kind op de school.
- Ouders hebben inzicht en kennis van de ontwikkeling en leerlijnen op de basisschool m.b.t. hun kind(eren).
- Ouders en leerkrachten werken samen met het doel om meer diepgang te krijgen in de samenwerking en kennis van hun kind(eren).
- Ouders op De Rietvest participeren in het onderwijs op de school.
- Ouders maken tijdens ambitie/kennismakingsgesprekken afspraken over het gezamenlijk ondersteunen van de leerling/hun kind.

#### Pedagogische lijn

#### De professionaliteit van de leerkracht (professioneel samenwerken)

- Elke leerkracht op De Rietvest stemt het onderwijs af op de leerbehoefte van elk kind.
- Elke leerkracht heeft een professionele en een voortdurende lerende houding.
- Alle leerkrachten op De Rietvest zijn meer coach dan instructeur in het leren van het kind.

- Alle leerkrachten leren van en met elkaar, waarbij expertise met elkaar gedeeld wordt, waardoor iedereen zich verder ontwikkelt en kennis krijgt.
- Elke leerkracht is transparant en kan zich kritisch reflecteren over zijn/haar eigen competenties.
- Op De Rietvest ontwikkelen leerkrachten zich constant verder in de groei naar een excellente leerkracht.

### **Onderwijskundige lijn**

We zorgen voor een doorgaande pedagogische lijn, waarbij respectvol met elkaar omgaan centraal staat. We begeleiden kinderen in hun persoonlijke ontwikkeling. Ons pedagogisch handelen moet tegemoetkomen aan een veilige, plezierige leef- en leeromgeving. Hoewel een kind op onze school onder de directe verantwoording van één of twee leerkracht(en) valt (de groepsleerkracht) is een kind van De Rietvest een kind van ons allen. We hanteren daarbij zoveel mogelijk dezelfde benadering en aanspreekwijze. Verder stimuleren we op deze wijze de kinderen tot het verder vormen van hun positief zelfbeeld, waarbij ze inzicht krijgen in hun zwakke maar vooral in hun sterke kanten. Want ieder kind heeft talent. We zijn overtuigd dat een kind zich beter ontwikkelt vanuit een positief zelfbeeld. We streven ernaar dat kinderen als zelfstandige en weerbare individuen onze school verlaten.

### **Zelfstandig werken en leren**

Voor elk vak is vanuit de overheid vastgesteld waaraan wij met onze kinderen moeten werken en dat doen we dan ook. Als school voldoen we dus aan de eindtermen van het basisonderwijs. We werken daarbij voornamelijk op een adaptieve manier (= manier van lesgeven, waarbij het niveau van het kind centraal staat en niet de leerstof van dat leerjaar), waarbij we afwisselend methodisch en projectmatig werken. We dagen kinderen uit op cognitief (methodisch en projectmatig), sociaal-emotioneel (Kanjermethode) en creatief gebied (talentendagen, projecten en vieringen).

We willen ons onderwijs op De Rietvest baseren op onze missie, motto en bovenstaande elementen van de visie. We proberen daarbij de theorie zoals geformuleerd in die visie in de dagelijkse praktijk zo goed mogelijk vorm te geven en concreet uit te voeren.

Dat doen we volgens het model van de directe instructie die we zo kort mogelijk willen houden, waardoor we meer mogelijkheden/tijd krijgen om kinderen individueel of in kleine groepjes te helpen, bijvoorbeeld aan de instructietafel. Door middel van zelfstandig werken en dag- en weektaken werken kinderen verder aan de leerstof waarbij de leerkracht in een instructiegroep kan differentiëren. Tijdens het werken aan de dagtaken (onder-/middenbouw) en weektaken (midden-/bovenbouw) kan de leerling zelf ook keuzes maken in werkvolgorde en tempo. Hierbij zijn door de leerkracht vooraf minimumdoelen geformuleerd. Het kind is zelfverantwoordelijk voor zijn werk en het op tijd afkrijgen van de diverse taken. Er wordt ook gebruik gemaakt van een planbord en regelmatig zijn er samenwerkingsopdrachten.

### **Ouders**

In de relatie met ouders vinden wij op De Rietvest openheid en wederzijdse betrokkenheid belangrijk. Zo betrekken we ouders bij de ontwikkeling van ons onderwijs onder andere via de Medezeggenschapsraad, maar ook door het organiseren van thema-avonden. Ook zijn er jaarlijkse informatieavonden (specifiek over het leerjaar) en resultaat (ambitiegesprekken)- en rapportavonden, waarbij we ouders ook om hun mening vragen. Verder proberen we betrokkenheid te vergroten door middel van informatie via activiteiten, de nieuwsbrief, de schoolgids, de -website en de app Parro Talk.

### **Onderwijsdoelen**

Het onderwijs op De Rietvest is erop gericht vanuit een aantal basisvoorwaarden te werken aan de totale ontwikkeling van kinderen.

Als basisvoorwaarden dienen de kinderen zelfvertrouwen te hebben, dienen ze emotioneel vrij te zijn, dienen ze initiatief te nemen en nieuwsgierig te zijn (ontwikkelingskracht hebben).

Met deze basisvoorwaarden worden, met behulp van de diverse methoden, cognitieve aspecten ontwikkeld, basisvaardigheden aangeleerd, en het expressievermogen ontwikkeld, afgestemd op de omgeving en de wereld van vandaag. Dit naar gelang de capaciteiten, de mogelijkheden, van ieder afzonderlijk kind.

### **Opvoedingsdoelen**

Naast de hierboven genoemde onderwijsdoelen vinden wij het belangrijk voor de kinderen dat ze zoveel mogelijk respect voor

anderen hebben, dat ze zelfstandig zijn, dat ze samenwerken en dat ze sociaal bewogen en gelukkig zijn!

### **Leerinhouden**

De keuze van de leerstof wordt, daar waar mogelijk, afgestemd op de ervaringen en belevingen van het kind. Vanuit hun eigen ervaringen worden ze gestimuleerd tot beleving en betrokkenheid bij de verschillende onderwerpen. Daarnaast wordt de leerstof aangeboden via de in de methoden vastgestelde leerlijnen, waarin de minimumdoelen, de verplichte stof, zijn aangegeven.

De omvang van de leerstof is vastgelegd in het jaarprogramma. De stof is afgestemd op de minimumdoelen. De ontwikkeling van de kinderen is mede afhankelijk van de kwaliteiten en capaciteiten van ieder kind.

De ordening van de leerstof is in groep 1 en 2 thematisch en afgestemd op het aanleren en beheersen van vaardigheden, oplopend in moeilijkheidsgraad. In groep 3 t/m 8 is de stof gescheiden in vakken, maar sluit de stof aan bij het reeds geleerde. Tevens zijn er mogelijkheden voor aangepaste of aanvullende/ extra oefenstof en voor de erg goede leerlingen andere, uitdagende leerstofonderdelen.

### **Opvoedingsstijl**

De leerkracht speelt in dit proces een belangrijke rol.

U mag van de leerkracht verwachten, dat hij/ zij:

- de vaardigheden beheerst om het kind te helpen in zijn/haar ontwikkeling,
- de processen stuurt en corrigeert daar waar nodig is,
- zorgt voor orde, rust en veiligheid,
- de kinderen motiveert en stimuleert tot een eigen inbreng,
- situaties schept waarin het kind zelf-ontdekkend bezig is,
- zich wisselend richt tot het individu en de groep,
- een voorbeeldfunctie heeft voor de kinderen.

### **Groepsvormen**

Tijdens de activiteiten zijn de kinderen op verschillende manieren met elkaar bezig. Ze kunnen werken in niveaugroepjes. Er zijn klassikale activiteiten zoals klassen- en kringgesprekken. Soms worden er heterogene groepjes gevormd als de onderlinge samenwerking voorop staat, bijvoorbeeld jongere en oudere kinderen bij elkaar. Soms worden er groepjes gevormd die gebaseerd

zijn op interesse, vriendjes, leeftijd. Ook werken de kinderen op bepaalde momenten alleen aan de te verwerken stof.

### **Werkvormen**

We moeten hier een onderscheid maken tussen pedagogische en didactische werkvormen. Iedere werkvorm heeft een bepaald doel. Op de Rietvest vinden wij de volgende doelen belangrijk voor de ontwikkeling van het kind.

In werkhoecken, poppenhoek, themahoek en bouwhoek, worden de sociale vaardigheden van de jongere kinderen geoefend. Individuele werkvormen zijn er om te kijken of het kind taakgericht bezig kan zijn. Het werken in tweetallen of groepen is gericht op het verbeteren van de onderlinge samenwerking. Dit gebeurt ook wanneer we grotere groepen vormen. Het geven van instructie, het oefenen of het nabespreken van activiteiten doen we zowel met de gehele groep, maar ook in kleinere groepjes of individueel. Zelfs het geven van onderwijs op bepaalde momenten aan kinderen uit verschillende groepen (klassen doorbrekend bij lezen of bij groep 2 en 3) gebeurt steeds vaker. Zodoende wordt het leerstof/jaarklassensysteem nog wel gebruikt maar gebeurt dat steeds minder.

De werkvormen passen bij het huidige maatschappijbeeld. Verder zijn ze kindvriendelijk, uitnodigend, stimulerend en motiverend.

### **Speel-/ leeractiviteiten**

Wij vinden het ook belangrijk dat de kinderen gestimuleerd worden in het nemen van initiatieven. In groep 1/2 gebeurt dit in de verschillende themahoeken, in groep 3 t/m 8 gebeurt dit door middel van de diverse expressieactiviteiten en de verschillende samenwerkingsvormen. Het is belangrijk dat de kinderen zich leren uiten. Niet alleen bij deze vakken maar ook bij de andere vakken. Verder is het van belang dat ze het geleerde leren toepassen in andere situaties, in de praktijk, zowel als individu, maar ook als onderdeel van een groter geheel.

Voorts moeten de kinderen hun ervaringen met elkaar kunnen delen, om op deze manier mogelijkheden te scheppen waarbij ze elkaar kunnen helpen.

### **Leerlingenzorg/leerlingvolgsysteem**

De organisatie en uitgangspunten van onze leerlingenzorg zijn uitgebreid vastgelegd in het ondersteuningsplan. We volgen de ontwikkeling van de kinderen door middel van een goed



leerlingvolgsysteem. Dit is een registratie van ontwikkelingen van het kind op verschillende vakgebieden. Binnen de groep worden kinderen geobserveerd en wordt de instructie en leerstof aangepast aan het niveau van de kinderen. Aan de hand van observaties en toetsen worden diverse gegevens verzameld. Indien nodig wordt voor een kind met een bepaalde problematiek een handelingsplan opgesteld (zie hoofdstuk 4). De ouders worden hierbij betrokken. De uitvoering van het handelingsplan vindt plaats op individueel en op groepsniveau. De aandacht wordt vooral gegeven door de groepsleerkracht. Heel soms door een leerkracht die de hulp buiten de klas geeft. Er is een mogelijkheid tot extra zorg (ambulante begeleiding) voor kinderen met taal-, lees-, reken-, motorische en sociaal-emotionele problemen.

We streven op onze school naar het specialiseren van enkele leerkrachten door ze op te leiden tot onder andere lees-, reken-, ICT- en gedragspecialist om collega's en leerlingen te ondersteunen.

Tevens vinden er consultatiegesprekken plaats tussen de interne begeleider en de groepsleerkrachten waarbij ze ondersteund kunnen worden door een begeleider van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), een onderwijsadviseur en/of een ambulante begeleider van het speciaal onderwijs (Het Palet) en/of Jeugdprofessional.

### ***Onze visie op kleuteronderwijs***

#### ***Basisontwikkeling***

In de kleutergroepen wordt gewerkt met als uitgangspunt basisontwikkeling. Deze manier van werken is erop gericht bij kinderen de basis te leggen voor alle ontwikkelingsgebieden en leerprocessen. Dit doen we, door aan te sluiten bij de interesses, behoeften en mogelijkheden van de kinderen.

#### **Waar gaat het precies om bij basisontwikkeling?**

De hoofdgedachte van basisontwikkeling is dat een kind zich pas goed kan ontwikkelen als het lekker in zijn of haar vel zit. Bij basisontwikkeling hebben we aandacht voor de volgende **basissenmerken**: Nieuwsgierig zijn, zelfvertrouwen hebben en emotioneel vrij zijn. Vanuit deze basissenmerken ontwikkelen we de volgende gebieden:

#### **1. brede ontwikkeling:**

- actief zijn en initiatief nemen
- communicatieve vaardigheden
- verkennen van de wereld
- reflectie op (nadenken over) eigen gedrag
- problemen oplossen
- zelfstandigheid ontwikkelen
- samen spelen

#### **2. specifieke kennis en vaardigheden:**

- motorische vaardigheden
- taalontwikkeling en creativiteit
- sociale vaardigheid
- getalbegrip en tellen

#### **Betrokkenheid**

Als kinderen nieuwsgierig gemaakt worden en dus interesse gaan tonen voor een bepaald onderwerp, is de betrokkenheid het hoogst. Hoe hoger de betrokkenheid des te beter is dit voor de ontwikkeling en dus ook voor het zelfvertrouwen van het kind. Dit betekent dat we veel inspelen op de ervaringen van de kinderen. Door uitnodigende klasseninrichting met veel themahoeken en een grote keuze uit ontwikkelingsmateriaal, prikkelen wij de kinderen tot initiatief nemen.

Het kan ook voorkomen dat kinderen uit zichzelf moeilijk komen tot het nemen van initiatief of dat bepaalde gebieden niet goed ontwikkelen. Deze kinderen krijgen dan meer sturing door de leerkrachten, zodat eventuele hiaten in de ontwikkeling zo vroeg mogelijk kunnen worden aangepakt

#### ***Hoe ziet dit er in de praktijk uit?***

De rode draad door alle activiteiten is de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Wij letten in de klas op de volgende gedragingen:

- het kringgedrag tijdens de kringactiviteiten
- het werkgedrag tijdens het werken met ontwikkelingsmateriaal
- het speelgedrag tijdens spel en beweging buiten en in de speelzaal
- het sociaal-emotioneel gedrag gedurende alle activiteiten

### ***Specifieke kennis en vaardigheden***

De specifieke kennis en vaardigheden zijn te verdelen onder de volgende ontwikkelingsgebieden (met voorbeeld):

- grove en fijne motorische ontwikkeling

Onder de grove motoriek verstaan we bewegingen vanuit de ledematen gezien bijv. het kunnen klimmen, hinkelen, gooien en vangen van een bal.

De fijne motoriek bestaat uit bewegingen vanuit de pols bijv. kleuren, tekenen, schrijfpatronen maken, kralenplank.

- taalontwikkeling

Hierbij letten wij vooral op de woordenschat, de zinsbouw, geschreven en gedrukte taal en het kritisch luisteren (bijv. begrijpt het kind een opdracht?)

- getalbegrip en tellen

Hieronder vallen alle voorbereidende rekenactiviteiten, zoals vormen benoemen, voorwerpen sorteren, tellen, vergelijken, series maken (bijv. leggen van dik naar dun) en getallen benoemen.

- sociale vaardigheden

Kennen de kinderen de beleefdheidsregels en hoe moeten ze omgaan met een conflictsituatie. Hoe gaan de kinderen om met gevoelens, wensen en opvattingen van zichzelf en anderen. Hierbij is het ook heel belangrijk dat het zelfvertrouwen bevorderd wordt door allerlei uitdagende activiteiten.

- creativiteit

Als kinderen op hun eigen specifieke manier gebruik kunnen maken van verschillende materialen en deze ook kunnen toepassen.

### Hoofdstuk 3: De organisatie van het onderwijs.

#### **De indeling van onze school.**

Onze school bestaat uit 2 bouwen:

- \* de onderbouw (groepen 1 t/m 3 (4))
- \* de bovenbouw (groepen (4) 5 t/m 8)

Soms zijn er activiteiten en/of ontwikkelingen die speciaal voor groep 3, 4 en 5 zijn bedoeld, waardoor de school dan in 3 bouwen verdeeld is, namelijk onderbouw (gr. 1/2), middenbouw (gr. 3 t/m 5) en bovenbouw (gr. 6 t/m 8).

Op onze school zijn zowel enkele leerjaren als combinatiegroepen (ofwel heterogene groepen, waarin meerdere leerlingen zitten met een verschillende leeftijdsopbouw). Dat heeft vaak te maken met de leerlingaantallen of met interactie binnen groepen.

#### **De onderwijsactiviteiten in groep 1 en 2**

Aan de hand van de te oefenen ontwikkelingsgebieden zijn de volgende onderwijsactiviteiten samengesteld:

#### **Werken met ontwikkelingsmaterialen**

Tijdens het werken kiezen de kinderen zelf of samen met de leerkracht een werkje uit de kast of gaan in een hoek spelen. De eerder in deze schoolgids genoemde vaardigheden krijgen de aandacht. Zo leren de kinderen bijvoorbeeld kritisch luisteren in de luisterhoek, communiceren in de huishoek, tellen met het kaboutertertspel, sorteren in de begrippenhoek en stapelen in de bouwhoek.

#### **Nederlandse taal**

In de kring wordt voorgelezen en verteld. De kinderen vertellen zelf over hun ervaringen. Er is tijd voor een taalspelletje, poppenkast en creatief spel (bijv. drama). Alle onderdelen binnen de taalontwikkeling worden zodoende ontwikkeld.

#### **Spel en beweging**

Hier wordt vooral de grove motoriek ontwikkeld (rennen, hinkelen, lopen over een bank of lijn, mikken, rollen, klimmen etc.). De kinderen spelen tijdens het vrij spel binnen of buiten. In de speelzaal is er ook geleid spel in de vorm van een spelles, kleutergym of circuit.

#### **Rekenen en Wiskunde**

Tel- en vergelijkssituaties worden in de kring aangeboden, die de kinderen tijdens het werken toe kunnen passen.

Een voorbeeld bij het project “De supermarkt”:

In de kring gaat de leerkracht naar aanleiding van een poppenkastverhaal over “boodschappen doen” met de kinderen winkelwaar vergelijken uit de winkelwagen, die in de supermarkt in de klas staat. De kinderen gaan tellen hoeveel doosjes er in het wagentje liggen, de boodschappen worden afgerekend, gewogen, van groot naar klein gezet etc. Dat, wat in de kring aangeboden is, wordt nagespeeld in de supermarkt in de klas. De leerkracht komt ook op bezoek om het spel te stimuleren.

#### **Muziek**

De kinderen zingen, luisteren, spelen en bewegen in de lessen van de methode “Moet je doen”. Daarmee leren de kinderen om te gaan met klank, vorm en betekenis. Ze ervaren wat ze zelf met muziek kunnen doen. De jongste kleuters leren het lied door met de leerkracht mee te zingen en in groep 1 leren ze ook echt naar het lied te luisteren. Aan het eind van groep 2 zijn de kinderen in staat om zelfstandig een lied te zingen zonder dat de leerkracht meezingt.

#### **Godsdienstige vorming**

Onze Rooms Katholieke identiteit komt op verschillende manieren tot uiting.

In alle groepen maken we gebruik van de methode “Trefwoord” Trefwoord is een methode voor levensbeschouwelijke vorming, die kinderen wil begeleiden en ondersteunen bij het verkennen, bewustmaken en verrijken van hun wereld.

Tijdens deze levensoriëntatie komen ze allerlei vragen tegen, zoals: wat is eerlijk, wat heeft zin, waar is mijn overleden opa, wat betekent God voor mensen, waarom heeft niet iedereen genoeg te eten, waarom pesten mensen elkaar, enzovoort.

Het zijn levensvragen van alle tijden waarop verhalen uit verschillende tradities (onder andere de joodse en christelijke traditie) in de loop der eeuwen ook een antwoord zochten. Deze en ook eigentijdse bronnen kunnen kinderen inspireren, aan het denken zetten om vervolgens er met elkaar in de klas op te reflecteren. Ze dagen hen uit om zelf keuzes te maken voor hun

handelen. Dat geeft hun houvast, vertrouwen en perspectief, op weg naar de toekomst.

Wat ons echt onderscheidt van de andere scholen op dit gebied: we vieren feest. Kerstmis, Carnaval, Pasen en kinderen kunnen hun Communie of het Vormsel doen.

### **Schatkist**

We werken ook met de vernieuwde methode 'Schatkist'. Een methode speciaal voor de kinderen uit de groepen 1 en 2, waarin alle kerndoelen voor de leerjaren 1 en 2 in verschillende thema's worden behandeld.

De volgende leerlijnen komen in Schatkist aan bod: mondelinge taal, woordenschat, beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid en sociaal-emotionele ontwikkeling. Beginnende geletterdheid en beginnende gecijferdheid zijn wat nadrukkelijker aanwezig dan de rest.

Schatkist kent een opbouw in ankers en routines. De ankers zijn opgebouwd volgens de vier seizoenen. Aan de basis van een anker ligt het ankerverhaal. In ieder seizoen kan de leerkracht kiezen uit vier verschillende ankers. In totaal zijn er 16 verschillende ankers. Om voldoende aanbod van tussendoelen te garanderen, dient minimaal één anker per seizoen uitgevoerd te worden.

Ieder anker kent een vaste opbouw in vier fasen:

- Kennismaking met het anker
- Anker verhaalactiviteiten
- Ankerpunten
- Afronding

Het werken met een anker neemt gemiddeld vier weken in beslag. Daarnaast worden er routines (= open leersituaties met uitnodigend materiaal) gebruikt. De routines bij Schatkist zijn de Lettermuur, de Cijfermuur, de Tijdwijzer en Pompom.

*Schatkist* sluit aan bij de nieuwe versie van *Veilig leren lezen*, onze methode voor aanvankelijk lezen en taal. Beide vormen een goede voorbereiding op het leren lezen in groep 3. *Schatkist* en *Veilig leren lezen* gaan bovendien uit van dezelfde aanpakken (ster, maan en zon).

Met *Schatkist* beschikken wij over een methode waarmee kleuters op een breed gebied gestimuleerd worden in hun ontwikkeling. Taal, lezen en rekenen staan voorop. Daarnaast vergroten de kinderen hun kennis van de wereld en ontwikkelen zij sociaal-emotionele vaardigheden.

We werken inmiddels volledig met schatkist 3 en plannen hiervan 3 tot 4 ankers per jaar in. De rest van de weken werken we rondom eigen thema's die aansluiten bij wat er op dat moment "leeft". Voorbeelden hiervan zijn kerst, Carnaval etc...

Schatkist versie 3 is interactief, speels en leerzaam en maakt het leren voor de kleuters nog leuker. De methode laat kleuters door middel van gerichte spelactiviteiten op een eigentijdse manier leren, zonder dat kleuters het eigenlijk zelf in de gaten hebben. Verwonderen en ontdekken in een speelse en rijke leeromgeving, waarbij kleuters ieder op hun eigen manier worden uitgedaagd. Er wordt doelgericht gewerkt aan de brede ontwikkeling van kleuters, maar Schatkist laat kleuters vooral nog kleuters zijn van begin groep 1 t/m kinderen in groep 2. De kinderen worden uitgedaagd om een probleem van Pompom en zijn vrienden te onderzoeken en samen een creatieve oplossing te bedenken. Pompom is de centrale figuur in de methode en het vriendje van de kleuters. Pompom is er als handpop in de klas en als 3D animatie op het digibord. Er komen allerlei ontwikkelingsgebieden spelenderwijs aan bod en er wordt voldaan aan alle leerdoelen voor 4, 5 en 6 jarigen. Kleuteronderwijs is spontaan en speels, maar kent ook zijn doelen en verplichtingen.

### **Wereldoriëntatie**

Via de projecten en de hoeken die hierbij ingericht worden, worden er veel ontdekkingen betreffende de natuur, tijd en ruimte gedaan. Dit gebeurt zowel binnen als buiten het schoolgebouw.

Soms hoort er bij een project een bezoekje aan bijv. het ziekenhuis, de postbode of de supermarkt (ruimte) etc.

In de klas proberen wij zo veel mogelijk de werkelijkheid na te bootsen. Op onze school vindt u dus soms een kasteel (tijd), kerststal, babyhoek, supermarkt of iets dergelijks.

### **De overgang van groep 2 naar 3**

We vinden het belangrijk dat een kind lang genoeg in de kleutergroep zit. Door middel van de CITO toetsen volgen wij de kinderen in hun ontwikkeling. Het gedrag wordt ook puntsgewijs geobserveerd en geregistreerd. Aan het einde van groep 2 wordt, samen met de

leerkracht van groep 3, besproken of een kind toe is aan groep 3. Daarna overleggen wij met u wat de beste keuze is voor uw kind.

Succesvol groep 3 doorlopen lukt pas, als een kind hier zowel verstandelijk, maar vooral ook sociaal-emotioneel rijp voor is!

Wij werken hard om de overgang van groep 2 naar 3 zo klein mogelijk te maken. In groep 3 is er tevens de mogelijkheid om iedere dag een kwartier ontdekkend te leren. Hier treft u ook verschillende speelhoeken aan. Daarnaast zullen we regelmatig op de vrijdag kinderen van groep 2 in groep 3 laten werken en omgekeerd.

### **De onderwijsactiviteiten in groep 3 t/m 8**

#### ***Rode draad is de sociaal-emotionele ontwikkeling***

In de groepen 3 t/m 8 wordt er gewerkt volgens methodes met leerlijnen.

De sociaal- emotionele ontwikkeling is hier ook de rode draad binnen de volgende leer- en vormingsgebieden:

#### ***Rekenen en Wiskunde***

Onze school gebruikt de nieuwste versie van de methode “Pluspunt”, een zgn. realistische rekenmethode voor groep 1 t/m 8.

Dit betekent dat de methode uitgaat van het dagelijks leven en niet louter een saai rijtje sommen voorschotelt. De nieuwe rekenmethode is opgebouwd rondom thema's (bv. zeehonden in nood, reizen, geld, eten, vrije tijd, de brugklas). De leerstof is verdeeld over 6 domeinen:

1. Getallen en getalrelaties
2. Hoofdrekenen en cijferen
3. Meten, tijd en geld
4. Meetkunde
5. Breuken, procenten, verhoudingen en kommagetallen
6. Tabellen en grafieken.

De kinderen werken uitsluitend in groep 3 vanuit een lesboek (leerkrachtgebonden) en een opdrachtenboek (zelfstandig werken). Tevens krijgen zij een sterrenwerkboek op passend niveau. Voor de vlotte rekenaars is er ook nog het werkboek pluspunters beschikbaar met uitdagende onderwerpen.

Belangrijke steunpilaren in deze methode zijn:

1. Stapsgewijs leren rekenen,
2. Rekenen op een leuke manier,
3. Kwaliteit van de rekenhandeling (verinnerlijken, verkorten, automatiseren en toepassen in de praktijk,
4. Frequent en gestructureerd oefenen,
5. Een eenduidige oplossingsstrategie voor rekenzwakke kinderen,
6. Herkenbare thema's en contexten,
7. Rekenmodellen en goed ondersteunend materiaal.

De lessen zijn zo opgebouwd dat er ook goed mee gewerkt kan worden in een combinatieklas. De methode biedt ook verrijkingstof aan, zodat vlugge en pientere kinderen verder kunnen werken. Kinderen die nog onvoldoende scores, krijgen extra uitleg en werken aan herhalingsstof.

Sinds we met Snappet werken, komen bovenstaande uitgangspunten wel tot uiting in de rekenlessen, maar in een andere vorm.

De leerlingen van de groepen 4 t/m 8 werken tijdens rekenen (en spelling) met Snappet. Dit is gepersonaliseerd, op eigen niveau en adaptief.

#### ***Nederlandse taal***

**Taal in Beeld is een compacte taalmethode. De methode is zeer praktisch in gebruik en biedt maximale mogelijkheden voor zelfstandig leren. Samen met Spelling in Beeld staat de methode voor compleet taal- en spellingonderwijs.** Met deze methode krijgen leerlingen maximale mogelijkheden om zelfstandig te leren. Doordat alle lesfasen in het leerlingenmateriaal staan, zijn leerlingen in staat om individueel of samen met klasgenoten de lessen te volgen en opdrachten te maken. De taalopdrachten spreken zeer tot de verbeelding van leerlingen. De leerlingen gaan aan de slag met alledaagse en herkenbare taal uit de wereld om hen heen. Ze doen dit niet alleen in de basislessen, maar ook tijdens herhalingstaken of plustaken. Taal in Beeld biedt tevens diverse mogelijkheden om te differentiëren.

### **Lezen**

In groep 3 wordt officieel een begin gemaakt met het technisch lezen. Hiervoor gebruiken wij de methode “Veilig Leren Lezen” (KIM versie)

In de groepen 4 t/m 7 lezen de kinderen met de methode “Estafette”.

In de groepen 3 t/m 6 krijgen de kinderen ook duo lezen. De kinderen kunnen dan op hun niveau 3 keer per week het technisch lezen verder oefenen. Deze groepjes lezen, zoveel mogelijk onder begeleiding van een leesmoeder of een leerling uit groep 8. Daarnaast werken wij in de groepen 4 t/m 8 met de begrijpend leesmethode “Nieuwsbegrip”.

### **Schrijven**

De kinderen op onze school leren schrijven met de methode “Pennestreken in de basisschool”. Deze methode begint al in groep 2 met het verfijnen van de motoriek waarbij ritme en bewegen centraal staan.

### **Engels**

In de groepen 1 t/m 8 wordt ook Engels gegeven. De kinderen werken met de methode “Take it easy”. De nadruk ligt hierbij op het speels verkennen van de Engelse taal.

### **Wereldoriënterende vakken**

Op veel momenten praten wij over de wereld om ons heen en brengen we de kinderen kennis bij over het heden en het verleden van de aarde.

Meestal gebeurt dit tijdens de vakken Aardrijkskunde, Geschiedenis, Kennis der natuur en Verkeer, maar ook wel eens d.m.v.:

- klassengesprekken
- spreekbeurten
- schooltelevisie
- werkstukjes

### De volgende methoden hanteren wij:

Kennis der Natuur:	“Natuniek”
Aardrijkskunde:	“Blauwe Planeet”
Geschiedenis:	“Bij de tijd”
Verkeer:	“Wijzer door het Verkeer”

### **Snappet/ICT**

Alle leerlingen vanaf groep 4 werken met een eigen device, o.a. met Snappet. Al meer dan 400 basisscholen gingen ons voor en verruilden hun papieren werkboeken voor Snappet. Diverse lesmethoden waar wij nu mee werken worden door Snappet ondersteund. Ieder kind kan werken op zijn eigen niveau en krijgt direct feedback. De leerkracht krijgt eenvoudig overzicht van onderwerpen waar de kinderen vastlopen en kan veel gerichter ingrijpen en bijsturen.

Wat betreft de devices en andere materialen, die op De Rietvest ingezet worden, wordt het principe gehanteerd dat onderwijs gratis moet zijn. Er zijn dus voor ouders/verzorgers geen extra kosten op dat gebied.

Dat betekent niet dat er geen sprake is van verplichtingen of verantwoordelijkheden. Wanneer devices, al dan niet door onvoorzichtig gebruik beschadigd of kapot gaan, gaat de schoolleiding in gesprek met de ouders/verzorgers en de leerling zelf en wordt er gezocht naar een passende oplossing. We gaan er vanuit dat dat altijd in goed overleg kan.

### **Studievaardigheden**

Blits is een lesmethode om de studievaardigheden van kinderen te verbeteren. Studievaardigheden worden voor kinderen steeds belangrijker. Informatie is overal te vinden, zeker op internet. Maar hoe zoek je gericht? En waar vind je de juiste informatie en hoe verwerk je die? Met Blits leren kinderen het lezen, begrijpen en verwerken van allerlei informatiebronnen, via vier onderdelen van studievaardigheden. Iedere week krijgen de groepen 5 tot en met 8 één les aangeboden. Na afloop van 8 lessen volgt een toets.

### **Expressievakken**

Hoewel we de nadruk leggen op het aanleren van de basisvaardigheden, vinden wij ook de creatieve vorming van kinderen heel belangrijk.

Zo geven wij vanaf groep 3 één keer in de week handvaardigheid, tekenen en muziek.

Resultaten van de kinderen kunt u in de hal of in de klas bezichtigen. Aan cultuur besteden wij ook aandacht via het Cultuurjaarplan van de Rietvest, geschreven door de cultuurspecialisten van de school. Daarnaast worden er ook diverse toneelstukjes, situaties uit het dagelijkse leven gespeeld uit de kanjermethode. Hierdoor wordt op

een speelse wijze de sociale leefwijze en omgang van kinderen onderling op een goede manier geoefend.

### ***Bewegingsonderwijs***

In groep 3 tot en met 8 krijgen de kinderen gym in de sporthal “De Niervaert”

Hierbij wordt de methode Basislessen deel 1 2009 (nieuwe versie 2009) W. van Gelder, H. Stroes & Bastiaan Goedhart) gebruikt.

### ***Godsdienstonderwijs***

Onze Rooms Katholieke identiteit komt op verschillende manieren tot uiting. Niet alleen in vieringen en het samen praten over het geloof en het leven. Maar ook door het gebruik van de methode “Trefwoord”. Dit is een methode voor levensbeschouwelijke vorming, die kinderen wil begeleiden en ondersteunen bij het verkennen, bewustmaken en verrijken van hun wereld.

De leerlingen die de Eerste Heilige Communie (groep 4) en het H. Vormsel (groep 8) doen, worden in de kerk door een aantal ouders en vrijwilligers begeleid. Dit gebeurt in overleg met een werkgroep van de parochie (Fijnaart) en de pastor.

### ***Sociaal emotionele ontwikkeling (Kanjeren)***

Op De Rietvest wordt er regelmatig gewerkt met de “Kanjermethode”.

Met deze methode proberen we kinderen een respectvolle houding t.o.v. andere leerlingen en volwassenen te laten ontwikkelen.

Daarbij gaan we uit van de volgende regels:

- \* We lachen elkaar niet uit
- \* We vertrouwen elkaar
- \* Niemand is (of we doen niet) zielig
- \* Niemand speelt de baas
- \* We helpen elkaar

Ieder schooljaar wordt in samenwerking met alle leerlingen van de school de “High Five” gedragsregels van De Rietvest samengesteld, waaraan iedereen zich probeert te houden. Ook is iedereen alert op het naleven van deze regels en worden deze zichtbaar voor iedereen in de school opgehangen en regelmatig besproken in alle groepen.

Daarnaast gebruiken we de nieuwe methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling en tevens leerlingvolgsysteem “Zien”.

### ***Rots en Watertraining***

Leerlingen in groep 6 volgen de eerste helft van het schooljaar een lessenreeks Rots en Water. Dit is een sociaal-emotionele vaardigheidstraining waaraan alle leerlingen van groep 6 deelnemen. Op deze leeftijd wordt de ontwikkeling van eigen identiteit, zelfkennis en het maken van keuzes en sociale contacten steeds belangrijker. Rots en Water kan bijdragen aan een beter groepsgevoel. De Rots en Watertraining wordt gegeven door twee gecertificeerde trainers, namelijk de intern begeleiders van De Molenvliet en De Rietvest.

### ***Lentekriebels***

Ook gebruiken we de methode “Lentekriebels”. Dit is een methode die bijdraagt aan de relationele en seksuele vorming. Ze draagt bij aan de persoonlijke groei, positieve seksualiteitsbeleving en bevordert het welzijn en de seksuele gezondheid van kinderen. Kinderen zijn nieuwsgierig, hebben vragen over en recht op betrouwbare informatie. Met deze methode kunnen leerlingen positieve normen en waarden ontwikkelen met respect voor diversiteit.

### ***Techniekonderwijs***

Alle kinderen krijgen techniekles. Één keer per twee á drie weken zijn de kinderen bezig met technieklessen uit de techniektorens. Dat zijn drie opvallende en vrolijk gekleurde kasten, waarin alle **materialen, leskisten en lesbeschrijvingen** zijn opgeborgen voor ten minste 80 technieklessen voor **groep 1** tot en met **groep 8** van de basisschool. Alle onderdelen van techniek (constructie, transport, productie, communicatie, elektrotechniek, chemie, duurzame energie, enz.) worden in behandeld. Het is vooral veel “**zelf doen**” voor de kinderen.

## **Hoofdstuk 4: De zorg voor kinderen.**

### ***De eerste kennismaking***

#### ***De aanmelding***

Ouders die belangstelling hebben voor onze school, worden vriendelijk verzocht contact op te nemen met de directeur. Hij (of een leerkracht van de school) zal al uw vragen beantwoorden, de school laten zien en kennis laten maken met de betrokken leerkrachten.

Tijdens dit bezoek krijgt u een informatiemap die u thuis op uw gemak kunt doornemen. In deze map bevindt zich ook een aanmeldingsformulier.

Ook bestaat er de mogelijkheid om een bezoekje te brengen aan groep 1 en 2 op een ander moment. U dient dan een afspraak met de betreffende leerkracht(en) en/of directeur te maken.

#### ***Plaatsing in groep 1 (leerplichtig)***

Leerlingen zijn leerplichtig op de eerste schooldag van de maand volgend op de maand waarin ze vijf jaar zijn geworden. Kinderen zijn toelaatbaar vanaf de dag dat ze vier jaar worden. Daaraan voorafgaand, vanaf de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden, mogen de kinderen komen kennismaken. Dat kan maximaal 5 dagen of 10 dagdelen.

#### ***Huisbezoek***

Voordat uw kind op school komt, legt de leerkracht eerst een huisbezoek af. Dit huisbezoek is bedoeld als kennismaking tussen leerkracht en ouders enerzijds en leerkracht en kind anderzijds. Wij hopen door middel van dit bezoek de drempel voor kind en ouders met onze school te verlagen.

#### ***Rapportage naar de ouders.***

Op onze school is het regel ouders goed te informeren over de vorderingen en ontwikkeling van hun kind. Relevante informatie en gegevens worden dan ook besproken en ter inzage geven. Van onderwijskundige rapporten en adviezen ontvangen ouders een afschrift.

De ontwikkeling van ieder kind wordt op verschillende manieren vastgelegd.

In groep 1 en 2 wordt er o.a. gebruik gemaakt van observaties en toetsen van het CITO. Tevens krijgen we ook veel informatie uit het leerlingvolgsysteem. De resultaten worden met de ouders/verzorgers besproken. Dit gebeurt in groep 1 en 2 twee keer per schooljaar. De kinderen krijgen een knutselmap/portfolio mee naar huis.

In groep 3 en 4 omschrijven we de vorderingen van de kinderen met termen zoals *voldoende*, *ruim voldoende* etc. Ook zijn er in groep 4 al enkele vakken waarvoor een cijferwaardering wordt gegeven.

De kinderen in deze groep krijgen 2x per jaar een rapport.

Het eerste rapport wordt rond het ambitiegesprek uitgereikt en tijdens de zogenaamde 10-minutengesprekjes/ambitiegesprekjes met de ouders besproken. Het tweede rapport (eind van het schooljaar) worden alleen dan met de ouders besproken wanneer dat echt noodzakelijk is.

Ook in de groepen 5 tot en met 8 krijgen de leerlingen 2x per jaar een rapport en geldt dezelfde werkwijze zoals hierboven beschreven.

#### ***Ambitiegesprek***

Gedurende het schooljaar wordt er ook kennismakingsgesprek (september) en een ambitiegesprek februari/maart) met u gevoerd over de doelen en resultaten die wij samen met uw kind willen bereiken. Hiermee willen we gezamenlijk bereiken dat uw kind zich samen met de leerkracht inzet om zijn/haar resultaten elk jaar te kunnen verbeteren. ‘

Groep 1 kent geen kennismakingsgesprek, omdat er een huisbezoek afgelegd wordt.

Mocht u tussentijds nog contact met de leerkracht(en) willen dan is dit altijd mogelijk. Indien dit nodig is, kunt u een afspraak met de leerkracht maken.

#### ***Het leerlingdossier met leerlingvolgsysteem***

Tijdens de ‘schoolloopbaan’ worden er door middel van toetsen, testen, observaties en leerling-besprekingen gegevens verzameld van elk kind. Tijdens de leerlingenbespreking worden leerlingen besproken die leer- en/of gedragsproblemen hebben.



Het doel van dit overleg is te komen tot oplossingen voor het betreffende probleem, waarbij de ervaringen en 'know how' van ieder teamlid meegenomen worden in het op te zetten plan.

Als we een individueel handelingsplan voor uw kind willen gaan uitvoeren, zullen we vooraf altijd met u overleggen. Bij groepsplannen (uw kind zit dan samen met andere kinderen in een groep waarin extra hulp geboden wordt) is het niet de bedoeling om elke keer dit met u te bespreken. Meestal gebeurt dit tijdens een 10 minuten gesprek.

Al deze informatie komt in het leerlingendossier. Zo is er van ieder schooljaar bepaalde informatie terug te vinden in dit leerlingendossier. Naast het leerlingendossier hebben we ook het leerlingvolgsysteem (LVS). Met het leerlingvolgsysteem volgt de school de (leer- en sociale) ontwikkeling van een kind via toetscores en legt deze vast.

Omdat de gegevens in dit dossier van 'zeer persoonlijke aard' zijn, is de wet persoonsregistratie (AVG) hierop van toepassing. Deze wet bevat een groot aantal bepalingen, dat gericht is op de bescherming van de 'privacy' van ieder individu.

Soms is het mogelijk dat voor de begeleiding van kinderen mensen ingeschakeld worden van een externe organisatie, bijvoorbeeld het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG).

Aan de ouders wordt dan toestemming gevraagd of zij akkoord gaan met deze externe begeleiding en het gebruik van de in het dossier vastgelegde gegevens. Ook de gegevens die door de externe organisaties worden verzameld en betrekking hebben op de begeleiding van een kind, worden in het leerlingendossier bewaard. De op school aanwezige papieren worden in een afgesloten kast bewaard.

## Zorgverbreding



## **Wat betekent nu precies zorgverbreding?**

### ***Kinderen zijn verschillend***

Leerkrachten krijgen steeds meer te maken met verschillen tussen de leerlingen. Deze verschillen uit zich in de manier waarop kinderen zich ontwikkelen. Er kunnen problemen zijn op cognitief gebied (beheersen van de leerstof), maar ook op motorisch gebied (beheersing van het lichaam) of op sociaal-emotioneel gebied (omgaan met anderen).

Op De Rietvest willen we aansluiten bij de mogelijkheden die elk kind heeft en speciale aandacht geven aan kinderen, die onze begeleiding meer nodig blijken te hebben.

### ***Remedial Teaching / Interne Begeleiding***

Dit vereist meer specialistische kennis van de leerkrachten. Met behulp van ons leerlingvolgsysteem is de leerkracht op de hoogte van de specifieke problemen betreffende het gedrag of het leren.

Remedial Teaching betekent het goed begeleiden van kinderen die op een bepaald gebied achterstand of voorsprong vertonen. Dit gebeurt steeds meer in de groep zelf (onder zelfstandig werken), zodat alle leerlingen de hulp in de klas van de eigen leerkracht krijgen.

De IB-er van onze school zal zich meer richten op de leerkracht van de school en niet op de individuele leerling. Daardoor kan zij leerkrachten begeleiden, die leerlingen met leer- of gedragsproblemen in de groep hebben.

### ***Hoe krijgen we grip op de verschillende resultaten?***

In alle groepen worden toetsen afgenomen. We toetsen de kinderen op de onderdelen lezen, spelling, woordenschat, begrijpend lezen en rekenen. Samen met de Intern Begeleider worden de resultaten van de toetsen en eventueel de te nemen stappen besproken.

Als een kind uitvalt op een bepaald onderdeel, gaan we kijken waar de oorsprong van het probleem ligt. Dit heet 'screenen'. Indien nodig, wordt er in het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), het Expertisecentrum en/of het Speciaal Basisonderwijs (SBO) een diagnostisch onderzoek verricht. ( Zie ook Hoofdstuk 6 ).

Je kunt pas een probleem aanpakken als je eerst hebt gezocht naar de mogelijkheden van de leerling (en zeker niet alleen het probleem

of de tekortkomingen van het kind), zodat je het kind op het juiste niveau kan helpen. En dat is beginnen bij het niveau dat de leerling al beheerst.

### ***Passend Onderwijs***

Na het screenen wordt er een overzicht gemaakt waarin de leerlingen worden verdeeld over drie verschillende instructieniveaus. Als een leerling niet genoeg heeft aan versnelde, basis of verlengde instructie kan het nog in aanmerking komen voor **extra instructie**. Dit wordt geregistreerd in het groeidocument. Bij het groeidocument worden de ouders bij het opstellen van dit plan betrokken en later op de hoogte gehouden van de vorderingen. Afspraken die worden gemaakt komen op een formulier van het kennismakingsgesprek te staan, dat de ouders en de leerkracht dienen te ondertekenen. Ook dit formulier wordt bewaard in het leerlingdossier.

Tijdens het zelfstandig werken en/of aan de instructietafel is de leerkracht vrij om die kinderen die extra zorg nodig hebben te begeleiden. Bij vermoeden van dyslexie wordt een **plan van aanpak** (leerlingdossier) opgesteld volgens Masterplan Dyslexie.

### ***Evalueren = Wat zijn de resultaten?***

Is het resultaat over langere periode nog onvoldoende of baart de ontwikkeling van de leerling ons zorgen, dan kan de Collegiale Consultatiegever ( C.C.-er ) van het Expertise Centrum De Waarden geraadpleegd worden of de hulp worden ingeroepen van CJG leerlingenzorg. De orthopedagoog en haar assistent(e) kunnen een onderzoek verrichten en mogelijke oplossingen aan ouders en leerkracht geven. Voor het inschakelen van deze externe hulpverleningsinstanties is toestemming nodig van de ouders.

CJG leerlingenzorg of CJG Jeugdprofessional kan bij vragen over het leren of uitvoeren van het werk of problemen rond het gedrag van de leerling hulp bieden bij het zoeken naar oplossingen. De problemen of vragen hoeven niet ernstig van aard te zijn. Vervolgens kan via een groot overleg tussen leerkracht, IB -er en CJG leerlingenzorg of CJG jeugdprofessional gezocht worden naar mogelijke oplossingen, mocht er tijdens dit traject blijken dat verder diagnostisch onderzoek wenselijk is, dan is aanmelding voor individueel onderzoek door JP of observatie van de leerling mogelijk bij het Expertise Centrum De Waarden.

Voordat besloten wordt om een leerling uiteindelijk aan te melden voor een individueel onderzoek, kan er ook gekozen worden om vooraf aan dit onderzoek (hulp-)vragen m.b.t. deze leerling ook te bespreken (na toestemming van de ouders) in het Zorgadviesteam (ZAT). Dit team bestaat uit de collegiale consultatiegever van Expertise Centrum De Waarden of de jeugdprofessional CJG, de CJG adviseur leerlingenzorg en de IB-er.

### ***Multidisciplinaire commissie (MDC)***

Als we geen mogelijkheden meer zien om een zorgkind op de basisschool verantwoord te begeleiden, bespreken we met de ouders de aanvraag voor een arrangement. Als verwijzing naar SBO voor het kind als beste mogelijkheid naar voren komt om zich verder te ontwikkelen, dient de school een verzoek tot een arrangement in bij de multidisciplinaire commissie (MDC) van ons samenwerkingsverband. Deze commissie toetst of de school echt alles gedaan heeft wat in haar vermogen lag. Als het MDC een arrangement afgeeft, kan het kind (eventueel tijdelijk) in het speciaal basisonderwijs aangemeld worden. Er is dan sprake van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Ook kan een kind doorverwezen worden naar Rec- scholen. Dit zijn scholen gespecialiseerd in opvang van kinderen met gedrag- en/of leerproblemen, al dan niet in combinatie met lichamelijke en/of geestelijke beperkingen. Er kan ook een tijdelijke ondersteuning op school worden aangevraagd bij de MDC. We spreken hier over zware ondersteuning, een arrangement op bovenbestuurlijk niveau. Een bovenbestuurlijk arrangement (BBA).

### ***Ervaringen tot nu toe.***

Diverse leerlingen zijn door het opstellen en uitvoeren van handelingsplannen weer op een bepaald niveau gekomen en volgen nu weer het normale programma.

Andere leerlingen die normaal gesproken naar een school voor speciaal onderwijs zouden zijn verwezen, zijn met een aangepast programma op onze school gebleven.

Op onze school hebben we de afgelopen jaren twee leerlingen geplaatst die afkomstig van het SBO waren en een leerling vanuit SO. Deze leerlingen volgen nu het reguliere programma.

In het verleden zijn ook kinderen naar een SBO school verwezen. Echter, verwijzing naar het SBO zal in de toekomst steeds minder gebeuren.

### ***Welke middelen gebruiken wij om kinderen te helpen?***

#### ***De orthotheek***

Naast nascholing van de leerkrachten, inzet vanuit het Expertisecentrum en het speciaal basisonderwijs, beschikt onze school over een orthotheek. Hier kunnen de leerkrachten informatie opzoeken betreffende een leer- of gedragsprobleem.

Deze informatie treffen we in verschillende vormen aan:

- extra toetsen om het niveau nog beter te achterhalen;
- naslagwerken over leer- en gedragsproblemen;
- hulpprogramma's;
- specifieke werkmaterialen;
- methoden om extra zwakke leerlingen te ondersteunen;
- methode/materialen leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong.

#### ***Zorg voor snel lerende kinderen***

#### ***Differentiatie***

De meeste kinderen ontwikkelen zich zonder bijzondere problemen. Bij sommige kinderen gaat de ontwikkeling langzamer, maar er is ook een klein percentage kinderen dat buitengewoon snel leert. We proberen deze kinderen in de onderbouw al te traceren.

In de begeleiding van deze kinderen ligt de nadruk op differentiatie binnen de leerstof. De kinderen krijgen verdiepings- en verrijkingsstof uit de diverse methoden aangeboden. Ook kan er gewerkt worden met Levelwerk. Verder is er ook nog software om deze kinderen extra stof aan te kunnen bieden.

Voor deze groep kinderen is het juist belangrijk dat we hen uitdagen en stimuleren om zelf initiatieven te ontplooiën. Waar ligt jouw interesse? Wat wil je gaan doen als je een taak snel en goed gemaakt hebt?

Deze manier is de beste garantie voor zorgverbreding aan snel lerende kinderen.

Daarnaast heeft De Rietvest zich met hulp van het bestuur en in samenwerking met alle basisscholen van Stichting De Waarden zich verdiept in een project Hoogbegaafdheid (excellentie). De Waarden is als gevolg van dit project een Breinklas gestart, waarin meer begaafde kinderen van de scholen van De Waarden regelmatig (1 keer per week) bezigt zijn met opdrachten op maat.

### ***Zorg voor kinderen met een beperking Passend Onderwijs***

Per 1 augustus 2014 is ook onze school, aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV PO 30-02) Roosendaal, Moerdijk en omgeving. Vanuit het samenwerkingsverband wordt vorm gegeven aan een passende plek voor iedere leerling. Onder het motto 'Zorg dat het past' wordt binnen het samenwerkingsverband gewerkt aan de invoering van passend onderwijs. De belangrijkste taak hierbij is dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen een zo passend mogelijke ondersteuning of een andere plaats in het onderwijs. Het samenwerkingsverband wijst hierbij op basis van een ondersteuningsplan budgetten en deskundigheid toe. Dit ondersteuningsplan is te raadplegen op de site van het samenwerkingsverband.

Elk schoolbestuur heeft een zorgplicht, wat betekent dat het bestuur voor iedere leerling op zoek gaat naar een passende plaats om onderwijs te volgen. Vanzelfsprekend zo dicht bij huis als mogelijk. Voor meer informatie kunt u terecht op de website [www.po3002.nl](http://www.po3002.nl) Stichting de Waarden geeft (samen met het Samenwerkingsverband) ouders van leerlingen met een beperking een reële keuzemogelijkheid tussen aanmelding van hun kind voor het gewone basisonderwijs of voor het speciaal onderwijs.

### ***Het voortgezet onderwijs En wat komt er na de basisschool?***

Ook op onze school is het basisonderwijs na acht jaar meestal voorbij. De kinderen van groep 8 moeten samen met hun ouders een keuze maken uit de vele scholen van voortgezet onderwijs. Dit is geen eenvoudige zaak, omdat de keuze vaak bepalend is voor de toekomst van het kind.

Om tot een verantwoorde keuze te komen, kunnen ouders gebruik maken van een aantal informatiebronnen, namelijk;

- Het advies van de basisschool
- CITO toetsen in de afgelopen schooljaren
- Het NIO onderzoek (intelligentietest)
- Oriëntering op het voortgezet onderwijs door middel van publicaties, open dagen, scholenmarkten enz.

### ***Het advies van de basisschool.***

Op De Rietvest is het de regel ouders goed te informeren over de vorderingen en ontwikkelingen van hun kind. Zo maakt De Rietvest o.a. gebruik van een leerlingvolgsysteem (LOVS) met ouderportaal, om de vorderingen van de kinderen in de loop der jaren in kaart te brengen. Relevante informatie en gegevens worden dan ook met ouders besproken en ter inzage gegeven. Van onderwijskundige rapporten en adviezen ontvangen ouders een afschrift.

De adviezen van de basisschool zijn gebaseerd op de ervaringen van de leerkrachten bij wie het kind in de klas heeft gezeten. De ervaringen vinden hun neerslag in de verslagen van oudergesprekken, die elk jaar gehouden worden.

De leerkracht van groep 8 probeert die informatie te bundelen en samen met IB, directie, de ouders en het kind tot een advies te komen dat het best bij het kind past. Dit advies wordt doorgegeven aan de school waar het kind wordt aangemeld. Op de meeste middelbare scholen is het zo dat dit advies bindend is voor de plaatsing van een kind.

### ***Toetsen***

#### ***De Cito toetsen in de groep en de Centrale Eindtoets***

In alle groepen maken de leerlingen CITO toetsen. De resultaten van deze toetsen zijn een richtlijn voor de verwijzing naar het voortgezet onderwijs. In groep 8 (rond april) maken de kinderen ook nog de Centrale Eindtoets of Route 8. In deze toets worden de belangrijkste vakgebieden getoetst, zoals taal, rekenen, begrijpend lezen, wereldverkenning en studievaardigheden.

De resultaten van het kind worden vergeleken met kinderen uit het hele land en aan de resultaten wordt een advies betreffende het niveau van het kind gekoppeld. Ook deze gegevens worden naar de school waar het kind wordt aangemeld gestuurd.

*Intelligentieonderzoeken.*

In groep 4 en 6 (NSCCT) en bij sommige leerlingen in groep 8 (NIO) worden intelligentieonderzoeken afgenomen.

***Oriëntering op het voortgezet onderwijs.***

Onze school ontvangt jaarlijks materialen die betrekking hebben op de verschillende vormen van voortgezet onderwijs. Deze informatie wordt waar mogelijk aan de kinderen gegeven. Ook worden de kinderen in de gelegenheid gesteld de open dagen van de diverse scholen van voortgezet onderwijs te bezoeken.

## Hoofdstuk 5: Contacten tussen ouders en school.

Een goed contact tussen school en thuis vinden wij op de Rietvest heel belangrijk.

Een goede samenwerking en contact tussen het team en de ouders bevordert het welbevinden van het kind en vergroot de betrokkenheid van de ouders bij het dagelijkse schoolleven.

### ***Informatievoorziening***

Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken, maar ook over het wel en wee van uw kind. We stellen het erg op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt.

Op verschillende manieren geeft het team informatie naar ouders toe:

- **de schoolgids**

- **de schoolkalender**

De jaarkalender staat op de website van de school én in de app Parro Talk. Deze geeft een handig overzicht van alle activiteiten in het komende schooljaar en vakanties.

- **informatieavonden**

In het begin van het schooljaar wordt er een avond gepland, waarop uw kind met u over het onderwijs in zijn/haar groep praat en aan u laat zien.

Specifieke informatie en praktische zaken van de groep waar uw kind in zit is te lezen in het informatieboekje van de betreffende groep. Informatieboekjes zijn te downloaden op de website van onze school: [www.derietvest.nl](http://www.derietvest.nl)

- **schoolkrant**

De schoolkrant "Bekkie" komt drie maal per jaar uit. De redactie bestaat uit ouders, leerkrachten en leerlingen. De kinderen verzorgen de inhoud.

- **Parro Talk**

Met ingang van het schooljaar 2017-2018 gebruiken wij schoolbreed de app Parro Talk. De app is een complete oudercommunicatie-app, gekoppeld aan ParnasSys.

De app vervangt mail, nieuwsbrieven appen, facebook, klasbord en zelfs voor een deel de schoolwebsite. Het is een besloten app.

- **Nieuwsflits via Parro Talk (wanneer noodzakelijk)**

Via dit bericht (mededeling) worden alle ouders op de hoogte gehouden van alle actuele zaken.

- **ambitiesgesprekken**

Aan het begin van elk schooljaar in september (kennismakingsgesprek groep 2 t/m 8) en rond februari/maart praten ouders en leerkracht over de ambities, de resultaten die wij samen met uw kind in dat schooljaar willen bereiken. Tegelijk bespreken we daarbij de factoren en onderwijsbehoeften die voor uw kind van belang zijn om tot goed leren te komen.

- **10- minutengesprekken**

Tijdens deze gesprekken, die wij twee/drie maal per schooljaar houden, praten wij samen over de ontwikkeling van uw kind. In november/december en april over de resultaten die uw kind heeft behaald. In juni wordt er ook nog een gespreksronde gehouden voor kinderen, waarvan de leerkracht en/of de ouders bepaalde zaken/resultaten nog extra wil(len) bespreken.

- **gesprekken op aanvraag**

Buiten de 10-minutengesprekjes om is er ook nog een mogelijkheid om over uw kind te praten. U dient hiervoor wel een aparte afspraak te maken met de betreffende leerkracht.

### ***Ouders en school***

Naast onderwijskundige en pedagogische aspecten is ook de sfeer op een school van groot belang. Kinderen moeten zich prettig en veilig voelen, ze moeten het leuk en gezellig hebben, zodat niet alleen hun verblijf op de basisschool een tijd wordt waar ze met veel plezier aan terug denken, maar ook omdat daardoor de werkhouding en de behaalde resultaten optimaal kunnen zijn.

Met recht kunnen we zeggen dat de sfeer op onze school wordt bepaald door het team en de ouders samen. De betrokkenheid en belangstelling van ouders naar de kinderen is in positieve zin duidelijk aanwezig.

Vele ouders helpen, ondersteunen, begeleiden en organiseren bij een groot aantal activiteiten. Het gaat dan zowel om lesgebonden als recreatieve activiteiten. Het team en de ouders werken dan samen als eenheid om de activiteiten voor de kinderen zo leuk en gezellig mogelijk te maken.

### Kortom, op De Rietvest is aandacht voor sfeer!!!

#### **De activiteiten**

Activiteiten waarbij ouders behulpzaam zijn:

- duo lezen
- hulp in de klas
- begeleiding bij sportactiviteiten
- organisatie en les bij techniek
- hulp bij allerlei klusjes
- redactie schoolkrant
- hulp bij het zorgen voor veilig verkeer
- hulp bij diverse feesten en vieringen
- handvaardigheid
- fietsen naar gymzaal
- hulp bij de sportdag, schoolreis
- hulp bij talentendagen
- hulp bij onderhoud van de schooltuin
- hoofdluiscontrole

U ziet dat er ouders zijn die zich belangeloos inzetten op heel wat gebieden. Waarom? Omdat hun inzet ten goede komt aan de kinderen op onze school.

Omdat het een saamhorigheidsgevoel geeft. Omdat het gewoon gezellig is.

Voelt u zich geroepen om ook een steentje bij te dragen, als hulp of bij het organiseren in de werkgroep, dan kunt u bij aanvang van een activiteit dit kenbaar maken aan de leerkracht van uw kind. Hiervoor krijgt elke ouder van de school (of van de desbetreffende groep) een uitnodiging per brief.

#### **De ouderraad (OR)**

In 1985 is er op onze school een ouderraad opgericht. Deze ouderraad is er voor alle ouders die kinderen op onze school hebben. Zodra u uw kind(eren) aanmeldt op onze school, bent u automatisch lid van de ouderraad. Het lidmaatschap is gratis.

De ouderraad bestaat uit ouders die graag een steentje bij willen dragen om de kinderen op onze school gedurende het schooljaar wat leuke, ontspannende activiteiten aan te bieden.

Samen met het team bereiden zij activiteiten rondom Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval en Pasen voor. Dit zijn de meest bekende, maar ook achter de schermen werkt de ouderraad het gehele jaar aan minder opvallende activiteiten mee.

Om al deze activiteiten en vieringen te kunnen organiseren, heeft de ouderraad geld nodig. Deze activiteiten worden niet door de overheid betaald en moeten door de school zelf worden bekostigd. Daarom vraagt de ouderraad u jaarlijks, middels een schrijven, om een vrijwillige bijdrage. Deze bijdrage maakt het mogelijk om uw kind(eren) een leuk, gezellig schooljaar te bieden. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u hier bericht over (zie verder hoofdstuk 10, ouderbijdrage).

Mocht u vragen hebben over de ouderraad of over de activiteiten, mocht u actief lid willen worden van de ouderraad, neem dan even contact op met de werkgroepleden van de ouderraad.

#### **De Medezeggenschapsraad (MR)**

Volgens de wet moet iedere school een medezeggenschapsraad (MR) en een daarbij behorend MR -reglement hebben.

In de wet is vastgelegd over welke zaken de MR mag meepraten en over welke zaken de MR mee mag beslissen. Enkele voorbeelden zijn: de grondslag van de school, het schoolplan, het formatieplan, wijzigingen van het beleid met betrekking tot de ouders, ondersteunende werkzaamheden, schooltijden, enz.

#### **De verkeersgroep**

De verkeersgroep bestaat sinds juni 2003. Zij probeert (samen met team en alle ouders) de verkeersveiligheid op en rondom de school te verbeteren, zodat steeds meer kinderen (met ouders) vaker te voet of met de fiets naar school komen.

De werkgroep heeft het BVL-project (Brabants Veiligheids Label) behaald, waardoor onze school een verkeersveilige school is geworden. De school heeft dan op zowel theoretisch als praktisch goed verkeersonderwijs verzorgd. Maar we zijn er nog niet. De werkgroep gaat ook in de komende tijd een aantal thema's behandelen, zoals: Een op voeten en fietsendag, trapvaardigheid, een dode hoekproject, de verkeersslang, enz. De fietsvaardigheid in de groepen 4 t/m 8 zal meer geoefend gaan worden. Ook de fietscontrole en het verkeersexamen blijven vaste onderdelen op

onze school. De werkgroep heeft regelmatig contact met de gemeente Moerdijk en de wijkagent om de schoolomgeving veiliger te maken. De werkgroep doet dus veel meer dan alleen controleren, zij organiseert en ondersteunt de leerkrachten van de school om het verkeersonderwijs zo goed mogelijk te verzorgen. Mocht u lid willen worden, neem dan contact op met een van de directeur van school.

### ***Notitie bestuur***

Het is van belang ouders te betrekken bij het onderwijs op school. Dat kan via de ouderraad of door lid te worden van de medezeggenschapsraad, maar het kan ook door op school werkzaamheden te verrichten ter ondersteuning van de leerkrachten. Daarbij bieden ouders hulp in de groep als bv. leesouder. Maar ook hulp bij de organisatie van activiteiten is welkom. De school stelt ouders graag in de gelegenheid om op een dergelijke wijze een steentje bij te dragen. Wel is het van belang daarbij ieders verantwoordelijkheden te respecteren.

In de wet staat het als volgt: De ouders zijn gehouden de aanwijzingen bij activiteiten op school op te volgen van de directeur en het overig onderwijzend personeel, die verantwoordelijk blijven voor de gang van zaken.



## Hoofdstuk 6: Externe contacten.

Op onze school is een aantal activiteiten waarbij we de steun en hulp inroepen van allerlei buitenschoolse organisaties. Zie voor adressen de bijlage achter in deze schoolgids.

### **GGD**

#### **Wat kunt u van de GGD verwachten?**

Als je het woord GGD hoort denken de meeste mensen meteen aan de jeugdarts. Iedereen is daar vroeger zelf naar toe geweest en misschien hebt u samen met uw kind ook al kennis gemaakt met de jeugdarts. Maar de GGD doet ook een heleboel dingen die minder bekend zijn bij de mensen.

Elk kind dat op school zit wordt een aantal keren gezien door iemand van de afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD. Op deze afdeling werken jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, assistentes, logopedisten, gezondheidsvoorlichters en administratieve krachten. Als uw kind in groep 2 en 7 (afhankelijk van de leeftijd) zit vindt een onderzoek plaats. Soms worden alleen de ogen nagekeken of de oren, een andere keer volgt een volledig onderzoek, waarbij zowel naar de lichamelijke als geestelijke ontwikkeling gekeken wordt. Niet alleen of een kind goed groeit en of het goed eet, maar ook of het veel vriendjes heeft en hoe het kind speelt, zijn onderwerpen die dan ter sprake komen. Als u vragen of zorgen hebt over uw kind kunt u natuurlijk ook zelf om een onderzoek vragen. De school weet de namen van het JGZ-team en kan u met hen in contact brengen. Het is goed te weten dat de GGD zorgvuldig omgaat met de gegevens van uw kind, alle informatie wordt vertrouwelijk behandeld en alleen met uw toestemming besproken met andere personen of instellingen.

Daarnaast wordt de school ondersteund bij het opzetten van een beleid op het gebied van de gezondheid van de leerlingen, het schoolgezondheidsbeleid. In dit kader vinden heel veel activiteiten plaats, zoals het geven van voorlichting aan de kinderen over voeding, pesten, hygiëne en allerlei andere gezondheidsonderwerpen. Er worden bijeenkomsten voor leerkrachten georganiseerd over een bepaald gezondheidsthema. Ook wordt er ondersteuning gegeven bij de Lente Kriebelweek.

Er bestaat een mogelijkheid om de cursus 'Opvang van ongevallen' te volgen. Deze cursus voorziet in een basiskennis op het gebied van EHBO, zodat iedereen op school weet wat er gedaan moet worden bij kleine en eventueel grotere ongelukken.

Om de school te helpen bij het werken aan gezondheid heeft de GGD een uitgebreide collectie lesmaterialen verzameld. Al deze materialen kunnen geleend worden om daar in de klassen mee te werken.

Artikeltjes voor de schoolkrant of nieuwsbrief (misschien hebt u ze wel eens gelezen) worden regelmatig geschreven en aangeboden aan de scholen. En natuurlijk vergeten we ook de ouders niet. Het verzorgen van thema-avonden is een activiteit waarvan regelmatig gebruik gemaakt wordt. En als uw kind soms moeite heeft met droog worden 's nachts kan de cursus 'Droog Bed Training' u misschien een eind op weg helpen.

Zo kan er nog wel even worden doorgegaan met deze opsomming, maar misschien vindt u het wel zo leuk om zelf eens een kijkje te komen nemen bij de GGD? Dat kan!

Ouders en kinderen kunnen informatie over allerlei gezondheidsonderwerpen in de vorm van een folder of brochure krijgen bij het INFO centrum in Breda (tel. 076 -5282276), of de Gezondheidswijzer in Bergen op Zoom (tel. 0164-287415). De leerkrachten kunnen terecht in de INFO centra in Bergen op Zoom en Breda om lesmaterialen te bekijken en te lenen.

#### **Dus wilt u iets weten, bel gerust of kom even langs!**

Leerlingen en ouders die graag met een externe hulpverlener praten of graag tips willen bij de aanpak van een (geestelijk) probleem, kunnen contact opnemen met jeugdprofessional Nidienne Jardenier.

#### ***Het onderzoek / de oproepkaart***

U ontvangt voor een onderzoek altijd een oproepkaart.

Ook kunt u zelf vragen stellen over dingen van alledag.

Vanaf groep 2 zijn de ouders bij het onderzoek aanwezig.

Mocht er naar aanleiding van een onderzoek blijken dat verdere behandeling noodzakelijk is, dan nemen de betreffende personen contact met u op.

### **Contact met school**

De resultaten van het onderzoek worden besproken met de leerkracht.

Bij spontaan opkomende problemen op school bijv. hoofd-luis, kan de school direct contact opnemen met de GGD. We worden hierbij geholpen in de vorm van informatie of mogelijke onderzoeken.

### **Logopedie**

Naast het screenen in groep 1, worden de kinderen, als de leerkracht vermoedens heeft ten aanzien van de spraakontwikkeling, door de logopedist(e) bekeken. De ouders worden eerst hiervan op de hoogte gebracht. Mocht blijken dat er iets aan de spraakontwikkeling mankeert, dan neemt de logopedist(e) contact op met de ouders.

### **Cesartherapie**

In het nieuwe kalenderjaar komt de cesartherapeute op school de ABC-movement afnemen bij de kleuters. Mocht een leerkracht vragen hebben over de motoriek, kan de cesartherapeute, na toestemming van de ouders, een extra screening doen. Dit geldt voor alle leerlingen. Mocht er besloten worden om een tijdje therapie toe te passen, kunnen ouders dit via hun zorgverzekeraar regelen. Er bestaat de mogelijkheid dat de leerling dan op school deze therapie kan volgen.

### **Centrum voor Jeugd & Gezin CJG**

Opvoeden is leuk en uitdagend, maar kan soms ook lastig zijn. Dan is het goed om te weten dat je er als ouder niet alleen voor staat! Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), kan helpen wanneer je als ouder of verzorger een kleine of grote vraag hebt over opvoeden of opgroeien.

Het CJG denkt met je mee in onderwerpen als eten en groei, verlegenheid en agressie. Maar ook over drukke kinderen, echtscheiding, puberteit, alcohol- en drugsgebruik en nog veel meer.

In Klundert is er elke dinsdag van 8:00 tot 9:00 uur een inloopspreekuur, waar je als ouder vrijblijvend binnen kunt lopen bij een van onze CJG-medewerkers. Het spreekuur is elke week afwisselend op een andere basisschool in Klundert. In het schema dat op school op het prikbord hangt kunt u zien wanneer we bij uw kind op school zijn.

De volgende CJG-medewerkers zijn verbonden aan de basisschool van uw kind:

Nidienne Jardenier: jeugdprofessional

Toos de Moor: jeugdverpleegkundige

Marianne Verhoef: jeugdverpleegkundige

### **Leesbevordering**

#### **School en bibliotheek**

Basisscholen en bibliotheken hebben een gezamenlijk belang: *het bevorderen van een positieve houding tegenover lezen en boeken*. Lezen is immers een basisvaardigheid voor het leven, die beter ontwikkeld kan worden als er sprake is van leesplezier.

Wij vinden het als school belangrijk “Lijn te brengen in lezen” .

#### **De Rode Draad**

De bibliotheek heeft een aanbod ontwikkeld, dat als Rode Draad door het leesonderwijs heen loopt. Elk schooljaar komt het kind op een speelse manier, afgestemd op het niveau van de kinderen en passend bij de onderwijsdoelen per jaar met een of meerdere aspecten rondom lezen en leesplezier in aanraking.

Omdat voorlezen leesbevordering bij uitstek is, komt dat jaarlijks terug.

#### Wat houdt het aanbod in?

Samengevat geeft De Rode Draad aandacht aan het volgende:

groep 1/2	: het prentenboek
groep 3	: de eerste leesboekjes
groep 4	: tekstsoorten, genres, thema's: kennis maken
groep 5	: tekstsoorten, genres, thema's kiezen
groep 6	: tekstsoorten, genres, thema's: waarderen
groep 7	: de schrijver op bezoek
groep 8	: lezen blijft leuk

#### **Andere activiteiten**

Verder maken we na overleg ook nog gebruik van de uitrusting van de bibliotheek voor het maken van werkstukken, spreekbeurten enz. De bibliotheek voor kinderen van 4 tot 12 jaar is gevestigd in de school.

Voor ons is het een zeer goed uitgerust documentatiecentrum en voor de kinderen een overvloedige bron van informatie.

### **Zorg voor jeugd**

#### **Signaleringsstelsel Zorg voor Jeugd**

De Rietvest is aangesloten op het signaleringsstelsel Zorg voor Jeugd. Zorg voor Jeugd is bedoeld om problemen bij kinderen in de leeftijd van 0-23 jr in een vroegtijdig stadium te signaleren en vervolgens coördinatie van zorg te organiseren. Op deze manier moeten risico's met kinderen worden voorkomen en kan het belang van het kind en zijn ouders hulp beter op elkaar worden afgestemd. Het signaleringsstelsel is beschikbaar gesteld door de Gemeente Moerdijk. Op onze school kan de IB-er of de directeur een signaal afgeven. Bij het signaal wordt niet inhoudelijk informatie verstrekt, maar komt alleen te staan dat er zorg is. Bij twee of meer meldingen wordt er een ketencoördinator aangewezen.

#### **Meldcode**

De Rietvest hanteert de meldcode (schoolspecifiek) en voldoet daarmee aan de wettelijke verplichting.

#### **Kindercentra de Roef/kinderopvang de Cocon/De Bolderkar**

Kindercentra de Roef, kinderopvang de Cocon en De Bolderkar bieden professionele geregistreerde kinderopvang aan binnen de gemeenten Moerdijk en Drimmelen voor kinderen in de leeftijd van 6 weken tot einde basisschoolleeftijd.

Met basisschool De Molenvliet, De Rietvest, De Cocon, Het Bastion heeft kindercentra de Roef Klundert een convenant afgesloten, wat inhoudt dat er afspraken gemaakt zijn omtrent kinderopvang. De kinderopvang is gehuisvest aan 't Ravelijn en kent de volgende vormen van opvang: Peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang

#### **Peuterspeelzaal**

Binnen peuterspeelzaal de Rakkertjes wordt door gediplomeerde pedagogisch medewerkers opvang geboden aan kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar, verspreid over twee of vier dagdelen. Tijdens de opvangmomenten staan VVE- activiteiten (voor en vroegschoolse ontwikkeling) centraal, waardoor de ontwikkeling van kinderen spelenderwijs gestimuleerd wordt en er een doorgaande lijn met de basisscholen is. Er wordt gewerkt met themakisten, vertelafels en of themahoeken. Alle pedagogisch medewerkers volgen momenteel een opleiding UK & PUK (vve-programma)

### **Buitenschoolse opvang**

Deze opvang geeft kinderen in de basisschoolleeftijd de gelegenheid om na school te ontspannen en te spelen. In een ongedwongen sfeer worden zowel individuele activiteiten als activiteiten in groepsverband aangeboden door gekwalificeerde pedagogisch medewerkers, afhankelijk van de behoefte van de kinderen. De kinderen worden te voet of met een taxi bij de school opgehaald door medewerkers van De Roef Buitenschoolse opvang. De naschoolse opvang is mogelijk tot 18.30 uur. Op woensdag en vrijdagmiddag kan er in 2 blokken opvang worden afgenomen.

De voorschoolse opvang start vanaf 7.00 uur. De kinderen worden te voet of met de taxi(bus) naar de scholen in Klundert gebracht.

Tijdens schoolvakanties hebben ouders verschillende keuzemogelijkheden t.a.v. het aantal weken opvang dat ouders af willen nemen. De BSO is tijdens de landelijk, door het OCW, vastgestelde vakanties geopend van 7.00-18.30 uur. Op de vakantiedagen wordt er gewerkt aan de hand van thema's. Zodat alle kinderen een gevarieerd aanbod krijgen op deze vakantiedagen.

Indien de scholen een extra vrije dag of studiedag ingepland hebben, kunt u bij de pedagogisch medewerker informeren naar de mogelijkheden van opvang.

Er zijn aparte contracten voor de opvang tijdens de schoolweken en de vakantieweken.

Voor meer informatie met betrekking tot bovenstaande vormen van opvang kunt u een kijkje nemen op de website: [www.kindercentraderoeff.nl](http://www.kindercentraderoeff.nl) of contact opnemen met de centrale receptie te bereiken op telefoonnummer: 0168-403881

#### **Peuterspeelzaal (VVE)**

Op de peuterspeelzaal in Klundert (De Rakkertjes) wordt een leerlingvolgsysteem ingevuld. Dit leerlingvolgsysteem (Doen, Praten, Bewegen)) is de voorloper van het leerlingvolgsysteem dat we bij de kleuters hanteren (Zo Leren Kleuters). Er is een gezamenlijk convenant getekend waarin naar een warme overdracht (=een goede, duidelijke overdracht in schrift en woord) wordt gestreefd.

## Hoofdstuk 7: Kwaliteit (verbetering) van het onderwijs

### **Scholing (kwaliteitsverbetering)**

Ieder jaar volgen de leerkrachten van het team diverse nascholingscursussen om op de hoogte te blijven van de laatste ontwikkelingen in het onderwijs of borgen de leerkrachten alle opgedane kennis in het dagelijkse lesgeven. In dit schooljaar volgt het team of de individuele leerkracht de volgende cursussen:

In de loop van dit schooljaar zullen verschillende leerkrachten korte cursussen volgen om zoveel mogelijk op de hoogte te blijven van onderwijsontwikkelingen. Natuurlijk krijgen we ook nog herhalingsbijeenkomsten om bepaalde werkwijzen op te frissen. Er zal worden voortgeborduurd op de training feedback, feedup en feedforward (2017-2018).

Daarnaast zullen we in het komende schooljaar ons gaan richten op het borgen van alle ontwikkelingen en afspraken die in de laatste jaren zijn gebeurd. Tevens zal het team zich in het komende jaar richten op:

- Groepsplanloos-werken-met-Snappet, zodat iedere les een eigen groepsplan heeft. Daarbij staan analyseren, eigenaarschap van leren van de leerling zelf en adaptief, gepersonaliseerd werken centraal
- Leren zichtbaar maken (John Hattie): leerkrachten kijken naar leren door de ogen van leerlingen. Dit zal naar alle waarschijnlijkheid geplaatst worden in de ontwikkeling van de samenwerkingseenheid Bastion-Molenvliet-Rietvest(BMR).

### **Nieuwe methode**

Recentelijk hebben we de methode “Schatkist”(een methode voor de groepen 1 en 2) en de methode “Veilig Leren lezen”(een leesmethode voor groep 3) gekozen.

### **Groep 8, toetsen en voorbereiding op het VO**

Groep 8, het laatste schooljaar voor de leerlingen op de basisschool. Ze zullen daarna hun beschermde wereldje moeten gaan verruilen voor een heel andere omgeving. Gelukkig zijn de meeste leerlingen er dan aan toe om eens hun horizon te gaan verbreden. Om de kinderen en hun ouders hierop voor te bereiden, zijn wij in dit hoogste leerjaar specifiek bezig, om dit proces zo soepel mogelijk te laten verlopen.

In de maand september/oktober is er een informatieavond gepland voor de ouders. De ouders krijgen o.a. informatie betreffende de leerstof van groep 8. Wij, als leerkrachten, richten onze activiteiten en houding naar de leerlingen op zodanige wijze, dat ze gestuurd worden naar een grotere zelfstandigheid en verantwoordelijkheid voor hun doen en laten. Op deze manier proberen we hen zo goed mogelijk voor te bereiden op de overgang naar het Voortgezet Onderwijs.

U begrijpt dat dit een proces is waar wij elke dag mee bezig zijn in talrijke verschillende situaties, maar die allemaal ten doel hebben om de overgang van de basisschool naar het Vervolgonderwijs, zo probleemloos mogelijk te laten verlopen.

In groep 8 zal er regelmatig een toets gemaakt moeten worden, zodat wij als leerkrachten uiteindelijk een zo goed mogelijk advies aan de ouders kunnen geven, betreffende het te volgen Voortgezet Onderwijs.

In oktober maken de leerlingen een toets betreffende hun intelligentie. Deze toets, de NIO-toets, wordt afgenomen door een orthopedagoog van Het Expertisecentrum van De Waarden. Ook de uitslag van deze toets (capaciteitenonderzoek) gebruiken de scholen voor het Voortgezet Onderwijs als een graadmeter voor hun leerling-aannamebeleid.

Ook wordt het Drempelonderzoek gedaan, voor alle kinderen. Deze afname gebeurt op school. De resultaten worden opgestuurd en het resultaat(overzicht) wordt met u als ouder besproken.

We streven ernaar om in december een voorlopig advies te geven. Natuurlijk neemt onze school ook de landelijke Cito-eindtoets af, die in april wordt gehouden.

Het Voortgezet Onderwijs vraagt naar de behaalde scores van deze toets en betreft deze bij het aannamebeleid.

Ons advies voor het vervolgonderwijs wordt niet alleen bepaald door de uitslag van de Citotoets, maar ook de onderstaande punten zijn belangrijk:

- a. Het zgn. schoolverloop (gr. 1 t/m 8), w.o. het voorlopig advies groep 7;
- b. Methode(on)afhankelijke toetsresultaten van groep 8 (plaatsingswijzer groep 6 t/m 8);

- c. Werkhouding, concentratie, doorzettingsvermogen, inzicht;
- d. Uitslag NIO-Schoolkeuzeonderzoek;
- e. Drempelonderzoek.

Deze resultaten en het eindadvies worden uiteraard uitgebreid met u als ouder(s) besproken (februari).

De leerlingen die de school verlaten kunnen zich aanmelden voor de verschillende studierichtingen vanaf VMBO basisberoepsgerichte leerweg t/m VWO.

Het “soort” onderwijs waarvoor uw kind een advies krijgt, wordt door ons gegeven.

De beslissing van de schoolkeuze ligt bij de ouders.

Met ons advies meldt u uw kind aan op de school van uw keuze. Met toestemming van ouders vindt de aanmelding ook digitaal plaats.

Om deze keuze te vergemakkelijken is het van belang, dat u de open dagen bezoekt die de scholen voor voortgezet onderwijs ieder voorjaar organiseren. U proeft met uw kind de sfeer van de school en ook daar kunt u uw vragen over het te geven onderwijs stellen. De data van deze open dagen zullen ook aan de leerlingen van groep 8 worden doorgegeven.

Bij aanneming van de leerlingen in het Voortgezet Onderwijs zal niet de Cito-toets of de wens van de ouders, doorslaggevend zijn, maar altijd het advies van de basisschool.

In dit jaar is het daarom zo belangrijk, dat de ouders en leerkrachten goed contact met elkaar houden.

Er zal regelmatig huiswerk meegenomen worden. Indien de resultaten of inzet niet naar wens zijn, zullen zowel ouders als leerkrachten hieraan moeten werken. Alleen op deze manier kunnen wij zo optimaal mogelijk werken aan de sturing en scholing van de leerlingen. U kunt te allen tijde contact op nemen met de betreffende leerkracht om het één en ander te bespreken. Maakt u gerust gebruik van de mogelijkheid om na schooltijd een afspraak te maken voor een gesprek.

Elders in deze schoolgids kunt u onder “oudercontact” lezen welke mogelijkheden de school nog meer biedt in het onderhouden van de contacten met de ouders.

### **Het Voorgezet Onderwijs**

Welke vorm van voortgezet onderwijs voor uw kind haalbaar is, hangt niet alleen af van de kwaliteit van de basisschool, maar ook van de interesse, motivatie en aanleg van het kind en de samenwerking met en vertrouwen van de ouders/verzorgers in de school.

Met onderwijs op maat proberen we het maximale uit ieder kind te halen en door ouderparticipatie om met vertrouwen in elkaar samen op te trekken.

Zo zorgen we er samen voor dat uw kind in de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terecht komt en op die school goed mee kan komen.

De specifieke voorbereiding op het voortgezet onderwijs gebeurt in groep 8. De leerlingen krijgen van de leerkracht informatie over de verschillende mogelijkheden die er zijn en er wordt een bezoek gebracht aan een school voor voortgezet onderwijs.

Aan het begin van het kalenderjaar hebben bijna alle scholen van voortgezet onderwijs open dagen die u samen met uw kind kunt bezoeken. In maart moet u uw kind bij een school aanmelden. De scholen in Roosendaal en Breda organiseren in maart 1 à 2 inschrijvingsavonden, waarop u als ouders/verzorgers uw zoon/dochter zelf gaat inschrijven bij de desbetreffende school. Hiervoor krijgt u de benodigde gegevens over uw zoon/dochter van de leerkracht(en) van groep 8 mee.

### **Advies van de school:**

Het advies van de school komt in overleg tot stand. Bij dit overleg zijn de leerkrachten van de groepen 7 en 8, de intern begeleider en de directie betrokken. Dit schooladvies is belangrijk bij een schoolkeuze. De school heeft een goed inzicht in de mogelijkheden waarover het kind beschikt. Daarbij zijn niet alleen de leerprestaties belangrijk, maar ook de gegevens over de belangstelling van het kind, de zin in studeren, de behoefte aan hobby's en vrije tijd, de wil om zich ergens voor in te zetten, bepaalde typische persoonlijkheidskenmerken, de ondersteuning van het kind door de ouders/verzorgers en tenslotte de samenwerking tussen ouders/verzorgers en school. Dit advies bespreken we met u als ouders/verzorgers. Van het onderwijskundig rapport en het advies kunt u als ouders/verzorgers een afschrift ontvangen.

Los van het schooladvies geven De NIO-toets (capaciteitenonderzoek), en de Route 8 Eindtoets een aanwijzing over de te maken schoolkeuze. De uitslag van de NIO en de Route 8 eindtoets krijgt u middels uw kind schriftelijk thuis.

Wanneer het advies van de basisschool en de uitslag van de Route 8 Eindtoets beiden positief zijn, wordt het kind zeker toegelaten. In alle overige gevallen zal de toelatingscommissie van de school voor voortgezet onderwijs de beschikbare gegevens zorgvuldig tegen elkaar afwegen om tot een beslissing te komen. Er wordt daarbij meestal overleg gepleegd met de basisschool.

Het percentage leerlingen dat naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Met de scholen van het voortgezet onderwijs bestaat een goed contact. Ze houden o.a. de basisscholen minimaal gedurende de brugklasperiode op de hoogte van de resultaten van de schoolverlaters. Ook daarna volgen we de schoolloopbaan van onze oud-leerlingen. Het zijn voor ons indicaties of ons voorwerk op de basisschool voldoet en of onze adviezen deugen.

Het drempelonderzoek wordt alleen afgenomen bij verwijzing naar een VO-school in Breda of door het voortgezet onderwijs zelf. Het drempelonderzoek is een test met vijf toetsen op het gebied van technisch lezen, spelling, woordenschat, begrijpend lezen en rekenen. De test richt zich alleen op het didactisch presteren van de leerling.

### ***De resultaten van het onderwijs***

Zoals in het voorwoord al is vermeld, geven wij hier met enige schroom onze doorstromingsgegevens. Met enige schroom: niet omdat wij bang zijn dat zij tegenvallen, integendeel, maar een school is wat leerresultaten betreft van meer afhankelijk dan alleen goed onderwijs.

De scholen verschillen nu eenmaal, omdat zij door het hele land door verschillende soorten publiek worden bezocht. Als daarmee bij de beoordeling van schoolprestaties en doorstromingen geen rekening wordt gehouden, is vergelijking haast niet meer mogelijk. Vandaar de terughoudendheid van onze kant om met veel cijfers de schoolprestaties te onderstrepen.

### **Van basisschool naar voortgezet onderwijs**

2016: 534,4 (LG 534,5)

2017: 15 leerlingen

Route 8 totaalscore 213 (inspectienorm 193,8)

-VMBO Basis: 1 leerling

-VMBO Kader: 1 leerling

-VMBO Theoretisch/kader: 3 leerlingen

-MAVO: 1 leerling

-MAVO/HAVO: 2 leerlingen

-HAVO: 2 leerlingen

-HAVO/VWO: 1 leerling

-VWO: 5 leerlingen

2018: 15 leerlingen

Route 8 score 202 (inspectienorm 199)

-VMBO Basis: 2 leerlingen

-VMBO Basis/Kader: 2 leerlingen

-VMBO Kader: 1 leerling

-VMBO Theoretisch: 1 leerling

-MAVO/HAVO: 2 leerlingen

-HAVO: 4 leerlingen

-HAVO/VWO: 1 leerling

-VWO: 2 leerlingen

### **Schooltijden en groepsbezetting**

De schooltijden liggen tussen 08.40 uur en 15.30 uur. Het is belangrijk als uw kind tijdig op school aanwezig is, maar stuur uw kind echter niet te vroeg naar school. Het wil dan weleens voorkomen dat de rechte weg niet bewandeld wordt. Sinds enkele jaren maken we gebruik van een inloop. Dat houdt in dat kinderen 10 minuten voor aanvang van de lessen de klas al ingaan. Zo kunnen we ook echt op tijd starten.

### **Per groep zijn de schooltijden als volgt:**

#### Groep 1 t/ 3

maandag	08.40 - 12.15 uur	en	13.25 - 15.30 uur
dinsdag	08.40 - 12.15 uur	en	13.25 - 15.30 uur
woensdag	08.40 - 12.30 uur		
donderdag	08.40 - 12.15 uur	en	13.25 - 15.30 uur
vrijdag	08.40 - 12.15 uur		

#### Groep 4 t/m 8

maandag	08.40 - 12.15 uur	en	13.25 - 15.30 uur
dinsdag	08.40 - 12.15 uur	en	13.25 - 15.30 uur
woensdag	08.40 - 12.30 uur		
donderdag	08.40 - 12.15 uur	en	13.25 - 15.30 uur
vrijdag	08.40 - 12.15 uur	en	13.25 - 15.30 uur

De overblijfmoeders houden tot 13.15 uur toezicht op de overblijvers. Mede hierom verzoeken wij u uw kind niet voor 13.15 uur op school te laten komen.

De kinderen worden om 08.40 uur en 13.25 uur op school verwacht. Zorg dat uw kind op tijd is. Het stoort heel erg als kinderen te laat komen. Te laat komen wordt genoteerd in het leerlingvolgsysteem. Bij meerdere keren te laat volgen consequenties en zal er met ouders in gesprek gegaan worden om naar oplossingen te zoeken.

De deur gaat 10 minuten voor de aanvang van de lessen open. De ouders mogen hun kinderen tot aan de klasdeur brengen. Wel verzoeken wij u de klas te verlaten 's morgens uiterlijk om 08.40 uur en 's middags uiterlijk om 13.25 uur, zodat we op tijd kunnen beginnen.

Geeft u een berichtje als uw kind niet naar school kan komen? Dat voorkomt verwarring en geeft u als ouder en ons als leerkracht een bepaalde zekerheid. Doet u dit het liefst voor schooltijd. Dat kan bij ziekmelding uitsluitend telefonisch voor half negen.

In het geval van bijvoorbeeld een ziekenhuisbezoek (de datum is meestal al dagen voorafgaand aan het bezoek bekend) kan dit ook via een rechtstreeks mailtje aan de leerkracht van uw kind (mailadressen staan op de website).

Bij het naar huis gaan van de kinderen wachten de ouders buiten. De kinderen van groep 1 en 2 worden door de leerkracht naar buiten gebracht. Indien er niemand is om een leerling op te halen, wordt het kind op school gehouden.

Het is belangrijk om van uw kind te eisen, dat het uit school rechtstreeks naar huis komt. Als uw kind na moet blijven om welke reden dan ook, dan wordt u daarvan vooraf in kennis gesteld. Of u wordt die middag gebeld als dit op dat moment langer dan 15

minuten gaat duren. Mocht dit een keer niet het geval zijn, dan vragen wij daarvoor nu reeds uw begrip.

Aarzel niet even te bellen, als u zich zorgen maakt over het late thuiskomen van uw kind.

De groepsbezetting voor dit schooljaar is als volgt:

Groep 1-2a	juf Carla (ma-di-woe) <a href="mailto:carla.v.laarhoven@dewaarden.nl">carla.v.laarhoven@dewaarden.nl</a> juf Carina (do-vr) <a href="mailto:c.vd.veeken@dewaarden.nl">c.vd.veeken@dewaarden.nl</a> juf Danielle (onderwijsassistente) <a href="mailto:d.anthonisse@dewaarden.nl">d.anthonisse@dewaarden.nl</a>
Groep 1-2b	Juf Marie-Claire (di t/m vr) <a href="mailto:mc.vd.kraan@dewaarden.nl">mc.vd.kraan@dewaarden.nl</a> juf Melanie Timmermans (ma) <a href="mailto:m.timmermans@dewaarden.nl">m.timmermans@dewaarden.nl</a>
Groep 3	juf Erika (ma-di-woe-vr) <a href="mailto:e.tetteroo@dewaarden.nl">e.tetteroo@dewaarden.nl</a> Juf Pauline (do) <a href="mailto:p.windmeijer@dewaarden.nl">p.windmeijer@dewaarden.nl</a>
Groep 4	juf Myra (di t/m vr) <a href="mailto:m.mattijsen@dewaarden.nl">m.mattijsen@dewaarden.nl</a> Juf Ingrid (tot 26-11-18: woe) <a href="mailto:i.vd.meer@dewaarden.nl">i.vd.meer@dewaarden.nl</a> juf Lianne (vanaf 26-11-18 woe) <a href="mailto:l.d.laat@dewaarden.nl">l.d.laat@dewaarden.nl</a>
Groep 5-6	juf Martine (ma-do-vr) <a href="mailto:m.snels@dewaarden.nl">m.snels@dewaarden.nl</a> juf Esther (di-woe) <a href="mailto:j.delleman@dewaarden.nl">j.delleman@dewaarden.nl</a> juf Daisy (4 ochtenden) onderwijsassistente <a href="mailto:d.janssen@dewaarden.nl">d.janssen@dewaarden.nl</a>
Groep 7	Juf Kim ((ma-di-woe tot 1-11-18, daarna di-woe-do) <a href="mailto:k.v.vessem@dewaarden.nl">k.v.vessem@dewaarden.nl</a> juf Veronique (do-vr tot 26-11-18) <a href="mailto:v.d.vries@dewaarden.nl">v.d.vries@dewaarden.nl</a> juf Lianne (vanaf 26-11-18 ma-di) <a href="mailto:l.d.laat@dewaarden.nl">l.d.laat@dewaarden.nl</a>
Groep 8	juf Mirjam (ma-di) <a href="mailto:m.vd.heuvel@dewaarden.nl">m.vd.heuvel@dewaarden.nl</a> juf Melanie (woe-do-vr) <a href="mailto:m.timmermans@dewaarden.nl">m.timmermans@dewaarden.nl</a>

### **Lesuitval**

We proberen bij ziekte of vacature lesuitval te voorkomen.  
Wat doen we in zo'n situatie?

De volgende stappen worden ondernomen voor de **eerste** dag:

Er komt een vervanger (optie 1) of intern begeleider (optie 2) neemt de groep over. Indien deze mogelijkheid niet benut kan worden, wordt de groep met werk over de andere groepen verdeeld (optie 3).

De **tweede** dag:

Er komt een vervanger (optie 1) of intern begeleider (optie 2) neemt de groep over. Indien deze mogelijkheid niet benut kan worden wordt een **andere** groep met werk over de andere groepen verdeeld (optie 3).

De **derde** dag:

Er komt een vervanger (optie 1) of intern begeleider (optie 2) neemt de groep over. Indien deze mogelijkheid niet benut kan worden wordt een **andere** groep met werk over de andere groepen verdeeld (optie 3).

De **vierde** dag en volgende dagen:

Als de leerkracht nog steeds afwezig is, dan is alleen optie 1 van de eerste dag (invaller) een goed alternatief. Elke dag (1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup> en 3<sup>e</sup>) is een alternatief ook om een groep naar huis te sturen.

Bij herhaling worden er steeds andere groepen naar huis gestuurd. Dit wordt altijd een dag van tevoren beslist en de ouders krijgen daar bericht van. In verband met de grootte van de groepen is het namelijk niet verantwoord om een groep langer dan een dag over de andere groepen te verdelen. In dat geval wordt er nergens meer goed les gegeven en gaat het ten koste van alle groepen en collega's.

Natuurlijk worden deze maatregelen pas genomen nadat alles in het werk is gesteld om een betere oplossing te vinden en niets heeft geholpen. Tot op heden heeft de school nog nooit een groep naar huis hoeven te sturen.

Bovendien zijn er tegenwoordig allerlei creatieve manieren om aan invallers te komen. Bijvoorbeeld ouders van onze school, die tevens leerkracht zijn kunnen ingezet worden.

Op school is een uitgebreid invallersprotocol verkrijgbaar.

### **Richtlijnen bijzonder verlof**

Op zowel de website van school, in de op school verkrijgbare verlofformulieren als in het gezamenlijke deel van de schoolgids van de drie Klundertse scholen kunt u uitgebreid alle richtlijnen voor verlof nalezen.

### **Sponsoring**

Voor meer informatie verwijzen wij u naar het gezamenlijke deel van de schoolgids van de drie Klundertse scholen van De Waarden.

### **Arbobeleid**

Voor meer informatie verwijzen wij u naar het gezamenlijke deel van de schoolgids van de drie Klundertse scholen van De Waarden.

### **Verzekeringen en aansprakelijkheid**

Voor meer informatie verwijzen wij u naar het gezamenlijke deel van de schoolgids van de drie Klundertse scholen van De Waarden.

### **Controle speelmaterialen**

Voor meer informatie verwijzen wij u naar het gezamenlijke deel van de schoolgids van de drie Klundertse scholen van De Waarden.

### **Schorsing en verwijdering**

RKBS De Rietvest hanteert in onoverkomelijke en gelukkig zeer zeldzame gevallen het protocol schorsing en verwijdering van De Waarden. Ook verwijzen wij u voor meer informatie naar het gezamenlijke deel van de schoolgids van de drie Klundertse scholen van De Waarden.



## **Hoofdstuk 8: Mededelingen van huishoudelijke aard.**

In dit hoofdstuk treft u een aantal onderdelen aan die in deze schoolgids nog niet uitvoerig of helemaal niet besproken zijn. Wij vinden het echter toch van belang, dat u op de hoogte wordt gesteld van deze zaken.

### ***SOS-formulieren***

Aan het begin van elk schooljaar wordt er een SOS-formulier ingevuld voor alle leerlingen. Op dit formulier zijn vooral de telefoonnummers (zowel vast als mobiel) van de ouders en begeleiders van de leerlingen belangrijk. Het is belangrijk dat bij calamiteiten snel een familielid opgeroepen kan worden. Ook als er geen veranderingen zijn, dient dit formulier te worden ingeleverd.

Via het ouderportaal kunt u wijzigingen doorgeven.

### ***De Ouderbijdrage***

Alle ouders van kinderen op onze school wordt gevraagd een (vrijwillige) ouderbijdrage te betalen. Deze is bestemd voor middelen en activiteiten die niet door de overheid worden bekostigd. Te denken valt aan activiteiten zoals de sinterklaasviering, kerstviering, carnavalsviering, paasviering, sportdag, “doe” ochtenden, musicals enz. (De schoolreis wordt hier NIET van betaald).

Zonder deze bijdrage kunnen een heleboel, voor de kinderen zeer leuke activiteiten niet meer uitgevoerd worden.

De hoogte van de ouderbijdrage is € 22,50 per kind. Jaarlijks neemt de ouderraad aan het begin van het jaar contact met u op. Zij beheren namelijk deze middelen en leggen daar verantwoording voor af aan de MR van de Rietvest, door middel van een financieel jaarverslag en een begroting voor het komend schooljaar.

U kunt het bedrag overmaken op rekeningnummer NL93RABO.0133.2228.37 t.n.v. Stichting Ouderraad de Rietvest onder vermelding van ouderbijdrage en de namen van uw kinderen.

Leerlingen die na 01-01 op school komen, betalen de helft van de ouderbijdrage.

Buiten de ouderbijdrage, die bewust heel laag is gesteld, zijn er jaarlijks eigen bijdrages voor schoolkamp en schoolreis. Ook begeleiders betalen de eigen bijdrage.

### ***Brengen en halen van kinderen.***

De Keenestraat is een smalle, niet erg lange straat. Een gedeelte van de Keenestraat is één richtingsverkeer geworden. Op bepaalde tijden geldt er een stopverbod aan de kant van onze school. Aan de andere kant van de straat geldt een stopverbod gedurende de gehele dag.

### **Niet stoppen betekent ook niet parkeren.**

Wij verzoeken u uw auto ook netjes te parkeren. In de bochten mag niet geparkeerd worden, omdat de bocht dan onoverzichtelijk wordt voor andere verkeersdeelnemers. Bij voorkeur zouden we graag zien dat u uw auto parkeert in de Molenberglaan, Hoogstraat of Oosterstraat. Vaak is hier meer ruimte en u kunt dan via het Schoolpad naar school lopen. Dit draagt bij tot een overzichtelijke situatie waarbij de veiligheid van alle kinderen niet in het gedrang komt. Natuurlijk is het veel veiliger indien u te voet of met de fiets komt. Tegelijk leren de kinderen onder begeleiding hoe zij zich in het verkeer dienen te gedragen.<sup>4</sup>

### ***Gezond en fit***

De school onderkent het belang van gezonde voeding en voldoende beweging. Zo zijn er voor alle kinderen iedere week gymlessen. Voldoende fruit eten maakt ook onderdeel uit van gezonde voeding, wij vragen ouders om hun kinderen voor in de ochtendpauze fruit of groente mee te geven. Een paar keer per week zal ook de leerkrachten het fruit eten stimuleren door er aandacht aan te besteden in de klas. Daarnaast besteden we jaarlijks via een project aandacht aan gezond gedrag en gezond eten. Op deze manier willen we kinderen bewust maken van gezonde voeding en regelmatig bewegen.

### ***Fruit en snoep eten.***

Alle kinderen mogen fruit en/of melk meebrengen. De kinderen eten en drinken dit meestal in het lokaal. Wij verzoeken u vriendelijk maar dringend geen frisdrank, koekjes, snoepjes of boterhammen mee te geven (zie gezond en fit). Op school proberen wij zoveel mogelijk het snoepen van kinderen te verminderen! (met

uitzondering van verjaardagen en feesten, waarbij we wel letten op de hoeveelheid).

### **Verjaardag en traktatie**

Een kind viert zijn/haar verjaardag graag op school. Als er getrakteerd wordt, verzoeken wij u dat niet te groots te doen en indien dit mogelijk is, voor een gezonde traktatie te zorgen.

De kinderen van groep 1 tot en met 4 mogen op hun verjaardag één cadeautje mee brengen om dat aan de andere kinderen te laten zien. In groep 1 tot en met 3 'feesten' de ouders gedurende een bepaalde tijd met de kinderen mee.

### **Dieet**

De laatste jaren worden we steeds vaker geconfronteerd met kinderen die een speciaal dieet hebben. Als uw kind niet alles mag eten, laat de leerkracht en de ouderraad dit dan even weten (SOS formulier). Op deze manier kunnen we rekening houden met uw wensen bijv. bij traktaties.

### **Fietsenstalling**

Op het schoolplein is er voor kinderen de mogelijkheid hun fiets te stallen. Dat fietsen gestald mogen worden, houdt niet automatisch in dat bij schade de school verantwoordelijk gesteld kan worden. Het stallen gebeurt namelijk op eigen risico!

### **Speelgoed**

In principe mogen de kinderen geen speelgoed mee naar school brengen. Uitzonderingen zijn gemaakt voor de kinderen in groep 1 tot en met 4. Zij mogen na Sinterklaas en op hun verjaardag een cadeautje aan hun klasgenoten laten zien.

### **Begeleiding van leerlingen**

's Morgens tussen 8.30 uur en 8.40 uur (alle groepen) en 's middags tussen 13.15 uur en 13.25 (alleen groep 1 en 2) uur mogen de ouders hun kinderen naar de klas brengen.

### **Afscheid nemen**

Omdat de kinderen in groep 1/2 gelijk mogen gaan spelen, vragen wij u vriendelijk maar dringend afscheid te nemen bij de deur van het lokaal. Het blijkt dat kinderen minder moeite hebben met afscheid nemen als ze gelijk kunnen gaan werken. Op deze manier is de overgang met de peuterspeelzaal ook niet zo groot.

### **De schoolfotograaf**

Ieder jaar komt de schoolfotograaf op school om foto's van de kinderen en de verschillende groepen te maken. Mocht het zover zijn, dan ontvangt u vanzelfsprekend bericht.

De organisatie ligt in handen van de ouderraad.

### **TSO (Overblijven)**

Voor alle kinderen bestaat de mogelijkheid om tussen de middag over te blijven. De school is ervoor verantwoordelijk dat dit goed en veilig wordt georganiseerd. Het toezicht berust bij overblijfouders. Deze vrijwilligers zijn verzekerd tegen wettelijke aansprakelijkheid.

De kosten voor het overblijven (€ 1,75 per keer) komen voor rekening van de ouders van kinderen die van deze voorziening gebruik maken. De coördinator van het overblijven heeft in samenwerking met de directie een protocol voor het overblijven gemaakt. Dit ligt ter inzage op de school en is ook te vinden op de website.

Tijdens het overblijven dienen de kinderen zich te houden aan de op school geldende regels, zoals zich rustig gedragen, blijven zitten tijdens het eten, of geen snoep mee naar de overblijf, enz.. Bij regelmatige overtreding zal de ouders verzocht worden een ander overblijfadres voor hun kind te regelen (zie protocol).

### **BSO (voor- en naschoolse opvang)**

Ten aanzien van de voor- en naschoolse opvang heeft het bestuur voor al haar scholen contracten afgesloten met professionele aanbieders van kinderopvang. Voor onze school is dat de Stichting Kindercentra Noord-Westhoek (De Roef). Kinderen die gebruik maken van de bso worden naar en van school gebracht en gehaald door de bso medewerkers.

Informatiebrochures en inschrijfformulieren zijn op school verkrijgbaar.

### **Surveillance**

De leerlingen spelen in de schoolpauzes onder begeleiding op het schoolplein. Om de veiligheid tijdens het spelen te waarborgen, spelen de kinderen van groep 1/2 op de speelplaats aan de achterzijde van de school en hebben de kinderen van de groepen 3, 4 en 5 een andere pauzetijd dan de leerlingen van groep 6 t/m 8. Het surveilleren wordt bij alle groepen altijd door de eigen leerkracht verricht.

Na lestijd (ochtend en middag) is er bij het verlaten van het schoolplein ook controle door een leerkracht.

### **Batterijenactie**

Ten behoeve van het milieu zamelen wij op school batterijen in. Kinderen en ouders kunnen de batterijen in de daarvoor bestemde batterijenbak deponeren.

### **Inktcartridges**

Ook sparen wij op school lege inkt cartridges. Deze worden opgehaald en hergebruikt. Ook dit is beter voor ons milieu en dat van onze kinderen. Ook hiervoor is een bak op school geplaatst waarin de lege cartridges kunnen worden gedeponeerd.

### **Gevonden voorwerpen**

Op school (in de hal op het podium) staat een bak waar alle gevonden voorwerpen in terecht komen. Kledingstukken, gymnastiekspullen, broodtrommeltjes en drinkbekers, blijven soms op school liggen. Wij gooien dit niet weg, maar bewaren deze spullen geruime tijd. Aan het eind van het schooljaar en/of voor de kerstvakantie worden de gevonden voorwerpen van dat jaar echter wel “opgeruimd”.

### **Schoolkrant “Bekkie”**

Drie keer per jaar komt “Bekkie” uit. De redactie probeert iedere keer weer voor een mooie inhoud te zorgen. Hierbij speelt “Bekkie”, onze schoolvogel, altijd een grote rol. Vele kinderen schrijven of tekenen om een plaatsje in de schoolkrant te krijgen. Ook ouders kunnen stukjes voor de schoolkrant inleveren.

### **Activiteiten**

Op school organiseren wij diverse activiteiten. Hieronder een overzicht van deze activiteiten.

#### Activiteiten voor alle kinderen:

- Sinterklaasviering
- Kerstviering
- Carnavalsviering
- Paasviering
- Schoolreis
- Koningsspelen/sportdag
- Afscheidsviering

#### Activiteiten voor een bepaalde groep:

- Schoolkamp (groep 8 )
- Afscheidsfeest groep 8)
- Musical (groep 8)
- Kerstspel (groep 6)
- Verkeersexamen (groep 7)
- Verkeersprojecten (alle groepen)
- Actie voor Jantje Beton (groep 6,7 en 8)
- Preventieprojecten, bijv. drugs, vandalisme (groep 7, 8)
- Heilig Vormsel (groep 8)
- Eerste Heilige Communie (groep 4)
- Opa & Oma project en kijkdagen (groep 1-2)
- Spelletjesmiddagen (groep 1-2 en 3)
- Open dagen V.O. (groep 8 )
- Verschillende sporttoernooien (alle groepen)

#### **Tenslotte**

Wij proberen op onze school het talent van uw kind optimaal te ontwikkelen en uw kind zo goed mogelijk voor te bereiden op de bij hem/haar passende opleiding.

Op onze Rooms-Katholieke school gaat het om de zorg om uw kind!

Mocht u na het lezen van deze gids nog vragen of opmerkingen hebben, kom daar dan mee naar school. Vertellen aan anderen helpt niet. Alleen als wij weten waar u mee zit, kunnen wij helpen. Dat geldt ook voor vragen die u komend schooljaar te binnen schieten. Vertel ze ons, zodat wij er iets aan kunnen doen.

Met vriendelijke groeten,

Het schoolteam van RKBS De Rietvest

## Adressen

Inspectie van het onderwijs

Postbus 2730

3500 GS Utrecht

telefoon

0800-8051

internetadres

<http://www.onderwijsinspectie.nl>

### **Bevoegd gezag**

De Waarden, Stichting voor Confessioneel Onderwijs

Kristallaan 1 (2<sup>e</sup> verdieping)

4761 ZC Zevenbergen

telefoon

0168404502

fax

0168404548

e-mail

[info.stichtingdewaarden@dewaarden.nl](mailto:info.stichtingdewaarden@dewaarden.nl)

internetadres

<http://www.stichtingdewaarden.nl>



### **Leden van de Raad van Toezicht (RvT):**

Dhr. T. (Teus) Groeneveld

voorzitter,

lid auditcommissie en

voorzitter remuneratiecommissie

Mevr. M. (Mariet) van Goch

vice voorzitter en

lid remuneratiecommissie

Dhr. G. (Gerard) van Son

voorzitter auditcommissie

Mevr. K. (Karin) van Esch

lid

Mevr. L. (Lettie) van Atteveld

lid

### **School**

RKBS De Rietvest

Keenstraat 7

4791 AM Klundert

telefoon

0168402871

e-mail

[info.rietvest@dewaarden.nl](mailto:info.rietvest@dewaarden.nl)

internetadres

[www.derietvest.nl](http://www.derietvest.nl)

### **Directeur**

Dhr. M. van Bers (meneer Marco)

telefoon

0630726858

e-mail

[info.rietvest@dewaarden.nl](mailto:info.rietvest@dewaarden.nl)

[m.v.bers@dewaarden.nl](mailto:m.v.bers@dewaarden.nl)

### **Extern vertrouwenspersoon**

Mevr. M. Antonissen

0629078377

e-mail

[info@marjoleinantonissen.nl](mailto:info@marjoleinantonissen.nl)

### **Vertrouwensinspecteur**

Inspectie van het onderwijs

telefoon

0900-1113111

### **GMR**

Mevr. A. Poolma (tijdelijk)

## Inhoudsopgave schoolgids BMR

Inhoudsopgave schoolgids BMR	blz. 2	<b>H6 Wet- en regelgeving</b>	
Inhoudsopgave schoolspecifieke schoolgids	blz. 3	6.1 Wettelijke aansprakelijkheid	blz. 19
<b>Voorwoord</b>	blz. 4	6.2 Klachten en klachtenprocedure	blz. 19
<b>H1 Stichting De Waarden</b>		6.3 Ouderbetrokkenheid	blz. 21
1.1 Stichting De Waarden	blz. 5	6.3.1 Ouderraad (OR) en Oudercommissie (OC) en ouderbijdrage	blz. 21
1.2 Directiebestuur	blz. 6	6.3.2 Medezeggenschapsraad (MR)	blz. 22
1.3 Directie en team	blz. 6	6.3.3 Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)	blz. 22
1.4 Raad van Toezicht en bestuur	blz. 6	6.4 Internetprotocol	blz. 22
1.5 De scholen	blz. 6	6.5 Overblijfglement	blz. 22
<b>H2 Doelen van het onderwijs</b>		6.6 IBP (Privacy)	blz. 23
2.1 Schoolplan/ schoolontwikkelingen	blz. 7	6.7 Sponsoring	blz. 24
2.2 De resultaten van het onderwijs	blz. 7	6.8 Beleid agressie, geweld en seksuele intimidatie	blz. 24
2.3 Leerlingvolgsysteem	blz. 7	6.9 Meldcode	blz. 25
2.4 Doubleren en versnellen	blz. 8	6.10 Tropenrooster	blz. 25
<b>H3 Leerplicht, vrijstelling van onderwijs</b>			
3.1 Leerplicht	blz. 9		
3.2 Verlof en verzuimregeling	blz. 9		
3.3 schorsing en verwijdering	blz. 10		
3.4 ARBO en RI&E	blz. 10		
3.5 Vertrouwenspersoon	blz. 11		
<b>H4 Kwaliteitszorg</b>			
4.1 Kwaliteitszorg	blz. 12		
4.2 Passend Onderwijs	blz. 12		
4.3 Vervanging	blz. 15		
4.4 Scholen op de kaart	blz. 15		
<b>H5 Ouderbetrokkenheid</b>			
5.1 Contacten met ouders	blz. 17		
5.2 Externe contacten	blz. 18		
5.3 Naschoolse activiteiten	blz. 18		

