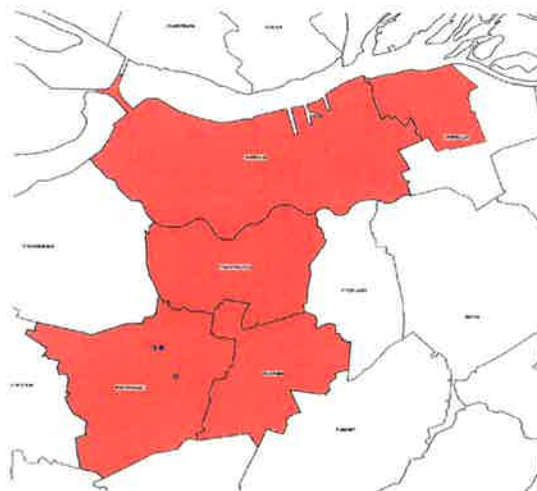




## SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

**Naam school:** RKBS De Rietvest

**Naam bestuur:** Stichting De Waarden



**Advies MR:**

Naam: Remco Schreuders  
Datum: november 2018  
Handtekening:

**Directeur school:**

Naam: Marco van Bers  
Datum: november 2018  
Handtekening:

**Bestuurder:**

Naam: Lucienne Hoogwerf  
Datum: november 2018  
Handtekening:

# Schoolondersteuningsprofiel

Dit document wordt tweejaarlijks bijgesteld door het MT. Hierna besproken in het team en medezeggenschapsraad. Dit document geeft werkpunten voor het jaarplan en kwaliteitskaart.

Naam school:	RKBS De Rietvest
Datum besproken in team	06-11-2018
Datum besproken MR	20-11-2018

## A. ALGEMEEN:

Om vanuit een gezamenlijk kader te werken aan basiszorg, basisondersteuning en extra ondersteuning, stellen alle scholen in het samenwerkingsverband passend onderwijs 30-02 een ondersteuningsprofiel op. Deze ondersteuningsprofielen vormen een belangrijke basis voor het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Het schoolondersteuningsprofiel geeft de omschrijving van de basisondersteuning en de eventuele extra ondersteuning die een individuele school – eventueel in samenwerking met ketenpartners – biedt. Alle scholen hebben een ondersteuningsprofiel. In dit profiel is de huidige situatie vastgelegd (foto) en de gewenste.

Criterium voor de kwaliteit van de basisondersteuning is het landelijk vastgestelde toezichtkader van de onderwijsinspectie waarin een minimumnorm voor basiskwaliteit wordt genoemd: de leerprestaties in het primair onderwijs en de opbrengsten zijn tenminste voldoende en het onderwijsleerproces of de zorg en begeleiding voldoen aan de gestelde norm. Naar het oordeel van het samenwerkingsverband 30-02 is er sprake van basiskwaliteit als de Inspecteur van het Onderwijs op basis van het toezichtkader (versie juli 2012) de kwaliteit van de school als voldoende beoordeelt. Voor Passend Onderwijs zijn ieder geval de kwaliteitsaspecten 6,7 en 8 van toepassing. De school is tevens in staat om preventieve en licht curatieve interventies uit te voeren (dyslexie, dyscalculie, meer- en hoogbegaafdheid, sociale veiligheid en omgaan met verschillen in gedrag). Voorts is aangegeven, dat het aanbod gepland is en er sprake is van een gesloten keten (ieder kent en neemt zijn rol), de betrokkenen voldoende deskundig zijn en er procesbewaking is.

De volgende aspecten van basisondersteuning kunnen worden onderscheiden:

- Basiskwaliteit conform toezichtkader inspectie, leerprestaties en opbrengsten
- Planmatig werken conform het toezichtkader van de inspectie
- Kwalitatief goede ondersteuningsstructuur
- Preventieve en licht curatieve interventies

Vul hier uw oordeel in over de kwaliteit van de basiszorg en uw plannen om deze te verbeteren.

**Betekenis scores:**

**o** = Onvoldoende

**z** = Zwak

**v** = Voldoende

**g** = Goed

**Plan** = Wij hebben in onze planning activiteiten opgenomen de kwaliteit te verbeteren.

### 1. Handelingsgericht en planmatig werken

a.	De leraren gaan in gesprek met leerlingen waarbij dat nodig is de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	<b>o</b>	<b>z</b>	<b>v</b>	<b>g</b>	Plan
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Op het gebied van taal/lezen en rekenen/wiskunde</li> <li>Op het gebied van werkhouding, leerstijl en aanpak.</li> <li>Op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling.</li> </ul>					
b.	De leraren signaleren op basis van gegevens vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	<b>o</b>	<b>z</b>	<b>v</b>	<b>g</b>	plan
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Extra instructie.</li> <li>Extra ondersteuning op leergebieden.</li> <li>Extra aandacht qua gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en werkhouding.</li> </ul>					
c.	De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	<b>o</b>	<b>z</b>	<b>v</b>	<b>g</b>	Plan X
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> <li>De leraren brengen de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart.</li> <li>De leraren koppelen aan de onderwijsbehoeften activiteiten, begeleiding en programma's.</li> </ul> <p><b>Expertise met betrekking tot het leerlingvolgsysteem ZIEN! Wordt ingezet voor verdere actiepunten.</b></p>					
d.	De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	<b>o</b>	<b>z</b>	<b>v</b>	<b>g</b>	plan
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> <li>De leraren evalueren regelmatig tijdens de uitvoering.</li> <li>De leraren volgen de planning die zij hebben opgesteld.</li> </ul> <p>Onze leermiddelen zijn zodanig adaptief, dat een groepsindeling op niveau wordt gegenereerd met het "hierop logisch anticiperen van de leerkracht".</p>					
e.	Groepsplannen worden aangepast op basis van de toetsgegevens, observaties en evaluaties.	<b>o</b>	<b>z</b>	<b>v</b>	<b>g</b>	Plan
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> <li>De uitvoering van de groepsplannen wordt voor aanpassing geëvalueerd.</li> <li>De leraren gaan de effecten van de ondersteuning na.</li> <li>De leraren gaan de effecten van de extra inzet van middelen na.</li> <li>Er worden aanwijzingen en aandachtspunten geformuleerd voor de aanpassing van de plannen.</li> </ul>					

(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leraren signaleren gedragproblematische leerlingen vroegtijdig</li> <li>• De leraren bieden gedragproblematische leerlingen ondersteunende middelen en aanpakken</li> <li>• De school legt haar grenzen en maatregelen op het terrein van de gedragsproblemen vast in een protocol</li> </ul>
-------	---

Korte omschrijving plan/ambitie:

Onze aandacht is gericht op rekenen, interventie is hiervoor al ingezet. Er is een stijging waargenomen in rekenonderzoek aanvragen. Dit heeft geleid tot een extra nascholing Snappet (verdieping gericht op didactiek). Dyscalculie wordt vanuit het expertise niet vastgesteld.

Voor gedrag geldt dat de werkgroep sociale veiligheid hierin stappen heeft omschreven in hun logboek en planning. Waar onder het programma ZIEN! Moet basis zijn voor verdere handelingsadviezen.

## 2. Beleid leerlingenzorg

	a. De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen (leerlingenzorg).	o	z	v	g	f
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school heeft haar visie vastgelegd.</li> <li>• Deze visie wordt gedragen door het hele team.</li> <li>• De school weet wat de behoeften van haar leerlingen zijn.</li> </ul>					
	b. De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	o	z	v	g	f
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school heeft momenten en procedures voor toetsing vastgelegd</li> <li>• De school heeft vastgelegd wanneer een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning</li> <li>• De school heeft vastgelegd wanneer sprake is van een leerling met extra ondersteuningsbehoeften</li> <li>• De school weet wat de behoeften van haar leerlingen zijn</li> </ul>					
	c. De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	o	z	v	g	f
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school koppelt toegekende ondersteuningsmiddelen direct aan extra ondersteuningsbehoeften van leerlingen.</li> <li>• De school heeft vastgelegd wanneer een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning.</li> </ul>					

Korte omschrijving plan/ambitie:

De leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften zijn vastgelegd in ParnasSys. De leerkrachten maken een analyse van alle leerlingen.

De organisatie van de zorgstructuur is goed weggelegd. De aansluiting tussen CJG-Scholen- SWV heeft extra aandacht. De middelen worden niet altijd toegekend. Dit proces werkt vertragend.

### Ondersteuningsdeskundigheid in de school

Het gaat hier om de deskundigheid die de school structureel zelf beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders. Ondersteuningsdeskundigheid van buiten volgt bij het volgende blok. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie (het is aan de school de afweging zelf te maken).

Heeft uw school specifieke deskundigheid op het terrein van de ondersteuning van leerlingen? Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

(-i-)

#### Betekenis scores:

- niet** = wij hebben deze deskundigheid niet  
**1** = wij hebben deze deskundigheid maar functioneert nog niet naar tevredenheid  
**2** = wij hebben deze deskundigheid en functioneert naar tevredenheid  
**3** = wij hebben deze deskundigheid is ervaren en opgeleid, kwaliteit is geborgd  
**Plan** = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

	niet	1	2	3	Plan
Orthopedagogie	X	o	o	o	o
(School)maatschappelijk werk	X	o	o	o	o
Remedial teaching	o	o	o	X	o
Motorische remedial teaching	X	o	o	o	o
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	X	o	o	o	o
Logopedie	X	o	o	o	o
Dyslexie	X	o	o	o	o
Dyscalculie	X	o	o	o	o
Taal en spraak	X	o	o	o	o
Reken en wiskunde	X	o	o	o	o
Faalangstreductie	X	o	o	o	o
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	o	o	o	X	o
Motorische beperkingen	X	o	o	o	o
Verstandelijke beperkingen	X	o	o	o	o
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	X	o	o	o	o
Time out begeleiding	X	o	o	o	o
Huiselijk geweld/AMK	o	o	o	X	o
Vertrouwenszaken	o	o	o	X	o
Auditieve beperkingen	X	o	o	o	o
Visuele beperkingen	o	o	o	X	o
ADHD-leerlingen	X	o	o	o	o
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).	X	o	o	o	o
Hoogbegaafdheid	o	o	o	X	o
Jonge risicoleerlingen	o	X	o	o	o
Vve	o	X	o	o	o

Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	o	o	o	X	o
Time out begeleiding	X	o	o	o	o
Huiselijk geweld/AMK	X	o	o	o	o
Vertrouwenszaken	o	o	o	X	o
Auditieve beperkingen	X	o	o	o	o
Visuele beperkingen	o	o	o	X	o
ADHD-leerlingen	o	o	o	X	o
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).	o	o	o	x	o
Hoogbegaafdheid	o	o	o	X	o
Jonge risicoleerlingen	o	o	o	X	o
Vve	o	o	o	X	o
NT2	o	o	o	X	o
Schoolpsychologie/GZ psychologie	o	o	o	X	o
Jeugdpsychiatrie	X	o	o	o	o
Jeugdzorg	X	o	o	o	o

#### Overig

Bij alle disciplines kunnen wij niet invullen of deze mensen geschikt zijn of beschikbaar zijn. Wij hebben geen zicht hierop. Op verschillende scholen zal nog veel expertise rondlopen waarvan we helaas niet op de hoogte zijn.

Korte omschrijving plan/ambitie:

#### Ondersteuningsdeskundigheid binnen het samenwerkingsverband.

Het gaat hier om de deskundigheid binnen het samenwerkingsverband. Welke deskundigheid is beschikbaar voor de school? De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie (het is aan de school de afweging zelf te maken).

Is er binnen het samenwerkingsverband specifieke deskundigheid op het terrein van de ondersteuning van leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

(-i-)

#### Betekenis scores:

- niet** = wij hebben deze deskundigheid niet  
**1** = wij hebben deze deskundigheid maar functioneert nog niet naar tevredenheid  
**2** = wij hebben deze deskundigheid en functioneert naar tevredenheid  
**3** = wij hebben deze deskundigheid is ervaren en opgeleid, kwaliteit is geborgd  
**Plan** = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

	onbekend	1	2	3	Plan
Orthopedagogie	X	o	o	o	o
(School)maatschappelijk werk	X	o	o	o	o
Remedial teaching	X	o	o	o	o
Motorische remedial teaching	X	o	o	o	o
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	X	o	o	o	o
Logopedie	X	o	o	o	o

### Samenwerkende ketenpartners

Het gaat hier om partners waarmee de school samenwerkt en de intensiteit van de samenwerking.

Voorbeelden: MEE, gemeente leerplicht, politie e.d.

(-i-)

Heeft de school contacten met samenwerkende partners. Hoe structureel zijn deze contacten en wat zijn de plannen?

#### Betekenis scores:

- niet = wij werken met deze partner(s) niet samen
- 1 = wij werken incidenteel en op afroep samen, indien nodig
- 2 = wij werken regelmatig samen op basis van noodzaak
- 3 = wij werken structureel en intensief samen
- Plan = wij zijn van plan in de komende 2 jaar samenwerking aan te gaan

	niet	1	2	3	Plan
Afdeling leerplicht gemeente	o	X	o	o	o
CJG gemeente	o	X	o	o	o
(School) maatschappelijk werk	o	X	o	o	o
GGD/JGZ	o	X	o	o	o
Jeugdzorg	o	o	X	o	o
Politie	o	X	o	o	o
Wijkorganisaties	o	o	o	X	o
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	o	o	o	X	o
Scholen voor PO	o	o	o	X	o
Scholen voor VO	o	o	o	x	o
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	o	o	X	O	o
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	o	o	X	o	o
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	o	o	X	o	o
Scholen voor speciaal basisonderwijs	o	o	X	o	o
	o	o	X	o	o
	o	o	o	o	o

Korte omschrijving plan/ambitie:

.....

.....

.....