



Informatieboekje 2018-2019

Groep 3

Beste ouders/verzorgers van De Rietvest,

Het schooljaar 2018-2019 is weer begonnen. Een schooljaar om naar uit te kijken. Een nieuw jaar, een nieuwe klas en misschien ook nog een nieuwe juf. Aan de ene kant allemaal nieuw en spannend, aan de andere kant voor veel leerlingen toch ook weer vertrouwd. Voor u als ouder zal het onderwijs van nu waarschijnlijk niet zo bekend zijn. Het huidige onderwijs is namelijk niet meer te vergelijken met vroeger. U bent dus van harte welkom om regelmatig op school kennis te maken met het onderwijs dat aan uw kind wordt gegeven.

Wat doet uw kind nu de gehele dag op school?

In dit informatieboekje proberen de leerkrachten van uw kind om u een algemene indruk van de klas, van de manier van lesgeven, maar ook van zichzelf als leerkracht te geven. Dat is best lastig, maar u bent natuurlijk altijd van harte welkom om bij onduidelijkheden of vragen een afspraak met de leerkracht of directie te maken om een antwoord te krijgen op al uw vragen.

Leerlingvolgsysteem

Van elk kind wordt in onze leerlingvolgsystemen een map bijgehouden met daarin zijn/haar vorderingen op taal, rekenen, lezen en op sociaal-emotioneel gebied. Vooral voor kinderen met leer- of gedragsproblemen is deze map belangrijk. In overleg met de IB-er kunnen er activiteiten ontplooid worden om problemen op te lossen.

Ontwikkeling op school:

In dit schooljaar zal het team van De Rietvest in nascholing, in overlegmomenten en vergaderingen aandacht schenken aan:

- Uitbreiding van samenwerkingsvormen in school/tussen groepen (collegiale consultaties).
- Uitbreiding van samenwerkingsvormen tussen de scholen in Klundert (ontwikkeling naar één leergemeenschap in Klundert).
- Het creëren van zelfsturende teams en verdere ontwikkeling van coachend leren.
- Het verder borgen en aanpassen van alle afspraken van de afgelopen jaren omtrent lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen (Plan van Aanpak).
- Het werken aan cultuur op school n.a.v. het cultuurplan, het activiteitenplan en talentdagen;
- Het gebruik van een jeugdbibliotheek op De Rietvest;
- Het geven van technieklessen in alle groepen en aan alle leerlingen;
- Verdere ontwikkeling van opbrengst gericht werken en ambitiegesprekken (vooraf met leerlingen en ouders aan doelen en resultaten werken i.p.v. achteraf werken aan herstel);
- Een verbetering van de communicatie en contacten (nieuwsbrieven, oudergesprekken);
- Het verder ontwikkelen van kwalitatief goede lessen met betrekking tot lezen, woordenschat, spelling en begrijpend lezen;
- Het gebruik van de vernieuwde methode van “Schatkist” in groep 1-2.
- Het gebruik van de vernieuwde methode van “Veilig Leren Lezen” in groep 3.

- Het gebruik van chromebooks (o.a. platform SNAPPET) in de groepen 4 t/m 8, waarbij elk kind via persoonlijke groei wordt uitgedaagd om zich optimaal te ontwikkelen (op eigen niveau met directe feedback)
- Het gebruik van tablets in de groepen 1 t/m 3, zodat leerlingen in deze groepen al op jonge leeftijd kennismaken met ICT.
- Het ontwikkelen van coöperatief leren op de Rietvest, waarbij het vooral gaat om de samenwerking en het van elkaar leren tussen sterkere en zwakkere leerlingen.
- Het gebruik van nieuwe CITO toetsen.

We hopen samen met elkaar (leerlingen, leerkrachten en ouders) er een mooi, gezellig en ook een leerzaam jaar van te maken, waarbij iedereen het gevoel heeft zich thuis te voelen op de Rietvest.

Met vriendelijke groet,
Namens het team van De Rietvest,

Algemeen:

Door middel van dit boekje proberen we u een overzicht te geven van het reilen en zeilen in groep 3. Dit boekje is geen compleet overzicht van alles wat er in groep 3 gebeurt maar geeft vooral een indruk.

De overgang van groep 2 naar groep 3 is voor sommige kinderen erg groot. Het is natuurlijk ook erg spannend een nieuwe juf, een nieuwe klas, een eigen plaatsje en natuurlijk leren lezen! Gelukkig hebben alle kinderen er erg veel zin in en merken ze vanzelf dat er in groep 3 ook nog tijd is voor vrij spelen, spelletjes en zelf werkjes kiezen die passen bij het lees en reken onderwijs. Ze merken ook dat we meer doen dan alleen leren lezen. We leren ook rekenen, schrijven, verkeer en nog veel meer.

Ook nieuw is gym in de sporthal, daar gaan we op dinsdag met de bus naar toe. Hier krijgen de kinderen spellessen maar ook wordt er met materialen gewerkt zoals ballen, klimrekken, touwen enz. Zorg dat uw kind deze dag gemakkelijke kleding en stevige gymschoenen meeneemt. De bus vertrekt om 14.15 uur en wij zijn rond 15.35 uur terug. Mocht uw kind niet mee kunnen doen, dan horen wij dat graag van u middels een briefje of een telefoontje.

Wilt u verlof aanvragen voor uw kind(eren), dan moet u dit altijd schriftelijk doen. Verlofbriefjes voor langere vakantie/verlof periodes, zijn bij de directeur te verkrijgen.

Regelmatig wordt er een nieuwsbrief via Parro gestuurd. Probeer deze altijd goed door te lezen want behalve leuke dingen, bevat deze nieuwsbrief ook belangrijke informatie voor u.

Een belangrijke dag voor de kinderen is hun verjaardag. We maken er hier in groep 3 ook een gezellig feestje van. U als ouder/verzorger bent welkom om de verjaardag van uw kind mee te vieren. Maakt u wel even een afspraak met de leerkracht over de datum/tijd.

Organisatie:

In groep 3 werken dit jaar juf Pauline en juf Erika.

Op maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag staat juf Erika voor de klas. Op donderdag zal juf Pauline voor de groep staan.

Tussen 8.30 uur en 8.40 uur is er de inloop. De kinderen komen dan zelf naar binnen en er is even tijd voor een spelletje of een praatje met de klasgenoten of de leerkracht. Het is niet de bedoeling, dat leerlingen verplicht een lesje afmaken of werk inhalen. Als ze er zelf voor kiezen is het geen punt. Als de bel om 8.40 uur gaat, gaan we beginnen met de lesdag!

Zelfstandigheid

Wij streven er naar om de kinderen zo zelfstandig mogelijk te maken. Zelf spullen opruimen, controleren van eigen werk en zorg dragen voor het leerwerk. Maar ook (niet geheel onbelangrijk): eigen verantwoordelijkheid voor het gedrag.

Laat uw kind thuis ook al bedenken of het vandaag gymles is zodat de juiste spullen worden meegenomen.

Huiswerk:

In groep 3 is er nog niet veel huiswerk maar de kinderen krijgen soms wel leesbladen mee naar huis die ze met u en zonder u mogen oefenen. Ook bestaat er de mogelijkheid dat kinderen die iets lastig vinden wat extra oefenmateriaal meekrijgen. Dit kan op verzoek van ouders of leerkracht zijn maar altijd in overleg met elkaar.

Parro:

We gaan ook dit schooljaar weer gebruik maken van Parro. Parro is een oudercommunicatietool voor het onderwijs. Met Parro willen wij alle ouders/verzorgers regelmatig via app op de hoogte houden van (leuke) activiteiten die in de groep plaatsvinden, om op deze manier de communicatie tussen school en thuis leuker, makkelijker & veiliger te maken. Voortaan ontvangt u dus de leukste kiekjes, kleine tekstberichten of vragen vanuit de klas direct via Parro.

Parro is een gesloten en veilige omgeving en dat is wel zo fijn! De leerkrachten bepalen wie de klas kan volgen en wat de interactiemogelijkheden zijn per bericht. De berichten uit de klas zijn alleen toegankelijk voor de volgers (en dat zijn dus de ouders/verzorgers van de leerlingen) die door de leerkrachten zijn geaccepteerd.

De vakgebieden:



Leren lezen via 'kernen'

Bij Veilig leren lezen wordt het jaar opgedeeld in 13 zogeheten kernen. Iedere kern begint met een verhaal dat past in een bepaald thema. Aan de hand van zogenaamde structureerwoorden leren kinderen nieuwe letters. In de eerste zeven kernen leren de kinderen alle letters lezen. Een nieuwe letter wordt altijd aangeboden via een woord waarvan de andere letters al bekend zijn. Hierdoor gaat alle aandacht uit naar de ene nieuwe letter die centraal staat. Per kern leert een leerling 3 tot 5 nieuwe letters.

Tot en met kern 6 oefent een leerling vooral met woordjes van één lettergreep die bestaan uit een medeklinker-klinker-medeklinker, een medeklinker-klinker of een klinker-medeklinker, zoals: vis, is, zee. Dit zijn alleen klankzuivere woorden: woorden die je schrijft zoals ze klinken, dus niet bijvoorbeeld: ja of bed. De letters in de eerste 6 kernen:

start:	ik - kim - sim
kern 1:	kip - aap - raak - rem - vis
kern 2:	maan - pet - meet - been - boot
kern 3:	doos - doek - zee - ijs - haar
kern 4:	wip - zon - zak - bus - jas
kern 5:	jeuk - ziek - lijm - hout - vuur
kern 6:	mug - saus - muis - duif - geit

Vanaf kern 7 leest een leerling ook woordjes waarin twee of meer medeklinkers achter elkaar staan, woorden die bestaan uit meerdere lettergrepen en woorden die niet klankzuiver zijn, zoals sla en lopen.

Kinderen in de zongroep, die een snellere leesontwikkeling hebben dan de kinderen in de basislijn ('maan') lezen vanaf het begin woordjes van het type medeklinker-klinker-medeklinker met alle letters en al vanaf kern 2 ook moeilijkere woordtypen.



Kernen en thema's

Elke kern begint met een voorleesverhaal waarmee de leerkracht het thema van de kern introduceert.

De thema's:

kern Start: Jij en ik

kern 1: Beestenboel

kern 2: Dag en nacht

kern 3: Hoe voel jij je?

kern 4: Waar woon jij?

kern 5: Mag dat wel?

kern 6: Verhalen in je buik

kern 7: Spannend!

kern 8: Wat kan jij?

kern 9: Hoe kan dat?

kern 10: Kijk eens om je heen

kern 11: Wat bewaar jij?

kern Afsluiting: Een wereld vol boeken

Kern Start t/m 6

De kern Start maken de leerlingen kennis met een plein waarop zeven huizen staan. Ook dat van Kim en haar opa en hun geit Gekkie. Opa heeft een opvallende pet. Dat is zijn 'verzinsels- pet', waaruit hij de verhalen tovert die gaan over de mensen die aan het plein wonen. Tot en met kern 6 volgen de kinderen de belevenissen op dit plein in de seizoenen zomer, herfst en winter.



Kern 7 t/m 11

In kern 7-11 leest de leerkracht losstaande verhalen voor. De verhalen bij kern 7 tot en met 11 zijn geschreven door verschillende schrijvers en hebben dan ook verschillende hoofdpersonen. Bij de kern Afsluiting hoort weer een verhaal met Kim en opa.

Kern Afsluiting

De laatste kern (Afsluiting) wordt teruggekeken en herhaald wat de kinderen in het afgelopen schooljaar hebben geleerd, zodat ze een goede basis hebben voor groep 4. Een heel belangrijk doel van deze kern is om kinderen te stimuleren om óók in de zomervakantie te blijven lezen. Dit om het zogenoemde zomerverval te voorkomen.

Huiswerk/toetsen

De kinderen krijgen elke kern het veilig en vlot boekje mee naar huis om thuis te oefenen. Dit boekje staat vol met woorden en zinnen. Aan het einde van elke kern mogen de kinderen laten horen hoe goed ze kunnen lezen dit doen we door de veilig en vlot toets af te nemen. 1 minuut lang mogen ze zoveel mogelijk woorden lezen. Hier komt dan een bepaalde score uit. Extra toets momenten vinden plaats tijdens de herfstsignalering, wintersignalering en lentesignalering.

We streven ernaar om in januari AVI midden 3 te behalen en in juni AVI eind 3.

Elk kind is uniek

Elk kind is uniek en leert op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Binnen Veilig leren lezen is voldoende ruimte voor verschillen tussen kinderen. We werken op 3 niveaus.

- * De **ster**-kinderen hebben extra tijd en aandacht nodig.
- * De **maan**-kinderen ontwikkelen zich op het gewenste niveau.
- * De **zon**-kinderen ontwikkelen zich sneller en kunnen een hoger niveau aan.

Rekenen:




Wij werken met de methode Pluspunt. Per jaar dienen er twaalf blokken van 15 lessen te worden doorgewerkt. Een blok kan in ongeveer 3 weken worden afgewerkt. Elk blok is opgebouwd rondom een thema (bv. ik ga naar school, de dierentuin).

De kinderen werken in een werkboek.

Kinderen leren het beste, wanneer het onderwijs aansluit bij hun eigen niveau en tempo. Om dit te verwezenlijken zetten we diverse materialen en werkvormen in. In de eerste weken brengen we het niveau van de kinderen in kaart. Vervolgens bekijken we welke aanpak het beste hierop aansluit.



We gaan uit van drie niveaus:

-  ○ Fundamenteel niveau: Deze kinderen zijn gebaat bij extra instructie en extra herhaling van de lesstof;
-  ○ Streefniveau: De basisgroep. Deze kinderen volgen de algemene instructie en opdrachten;
-  ○ Boven het streefniveau: Deze kinderen kunnen extra uitdaging aan. Ze maken moeilijkere opdrachten uit het werkboek. Ook krijgen zij het extra werkboek 'pluspunters', waarin uitdagendere onderwerpen en opdrachten staan.

De lesstof wordt in kleine, duidelijke stapjes aangeboden en herhaald.

De toets wordt afgenomen in les 12, in aparte toetsboekjes. De toetsresultaten worden geregistreerd en a.d.h.v. de resultaten vindt er herhaling of verdieping plaats in de laatste 3 lessen.



Engels:

We werken in groep 1 t/m 8 met de methode "Take it Easy" voor Engels. In groep 1 t/m 4 worden de lessen alleen via het digibord gegeven. De lessen zijn rond tien thema's opgebouwd, met als belangrijkste thema "Me and my school". Via versjes, liedjes en prentenboeken worden de onderwerpen op het digibord aangeboden.

Levensbeschouwing:

Trefwoord is een methode voor levensbeschouwing. Aan de hand van thema's komen twee werelden bij elkaar: de belevingswereld van het kind - in de hedendaagse multiculturele samenleving- en de Bijbel. De Bijbelverhalen laten een eigen licht schijnen op de alledaagse ervaringen van kinderen.

Wij maken op De Rietvest gebruik van de digitale versie van Trefwoord; kalenders, liedjes en ander materiaal zijn dan via de computer en het digibord te gebruiken.

Kanjertraining:

Kanjertraining is een methode die aandacht besteedt aan het sociaal emotionele gedrag van kinderen. Het doel is het stimuleren van sociaal vaardig gedrag en het voorkomen of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag. In alle klassen vindt één keer per week een kanjer les plaats. Ook hangen in alle lokalen de 5 kanjerregels:

- Je doet niet zielig,
- Niemand lacht een ander uit,
- Niemand speelt de baas,
- We vertrouwen elkaar,
- We helpen elkaar.



Lentekriebels:

Op De Rietvest werken we met het lespakket Relaties & Seksualiteit.

Het lespakket bestaat uit vier leskaternen: groep 1 & 2, groep 3 & 4, groep 5 & 6 en groep 7 & 8. In elk leskatern wordt op een leeftijdsadequate manier invulling gegeven aan vier hoofdthema's:

Lichamelijke ontwikkeling en zelfbeeld

1. Voortplanting en gezinsvorming
2. Sociale en emotionele ontwikkeling
3. Seksuele weerbaarheid

Zo wordt in de onderbouw aandacht besteed aan verschillen tussen jongens en meisjes en aan de vraag hoe een baby in de buik groeit. In de middenbouw gaat het om een eigen lichaamsbeeld, vriendschap, voortplanting en zwangerschap en de bewustwording van eigen en andermans grenzen. In de bovenbouw is er ook aandacht voor de puberteit, veilig vrijen en grenzen. Het lespakket houdt rekening met verschillende culturen en religies en heeft aandacht voor uiteenlopende leefvormen.

Verkeer:

Een keer per week krijgen de kinderen verkeersles.

We leren de kinderen hoe ze moeten oversteken en enkele verkeersborden en simpele verkeersregels.

Het hoofddoel is het de kinderen bewust maken van hun gedrag in het verkeer.



Wereldoriëntatie:

Een keer per week kijken we naar het programma Huisje, Boompje, Beestje van Schooltv. In dit programma komen veel verschillende onderwerpen aan bod. Er zijn verhalen, gesprekjes en werkbladen met als onderwerpen bijv. leeftijd, andere landen enz. Het is een voorbereiding op de latere vakken aardrijkskunde,

geschiedenis en natuur. Na de uitzending maken we de daarbij behorende werkbladen.

Muziek:

Hiervoor gebruiken we de methode “Moet je doen”. In deze methode komen o.a. liedjes, ritme, verschillende geluiden, verschillende muziekvormen en emotie aan bod. Ook dit schooljaar voert groep 3 een musical op. In de periode hier voorafgaand staan de muzieklessen in het teken van het aanleren van de musicalliedjes.

Tekenen en handvaardigheid:

Deze vakken komen ook één keer per week aan bod. De onderwerpen sluiten aan bij de seizoenen of bij een ander onderwerp wat aan bod komt bijv. sinterklaas, kerst en vakantie. We proberen bij deze vakken de kinderen kennis te laten maken met verschillende technieken en materialen.



Schrijven:

Onze schrijfmethode heet Pennenstreken en sluit aan bij Veilig Leren Lezen. De kinderen leren meteen de letters of de woorden schrijven die zij in de leesles hebben leren lezen. Op deze manier wordt technisch schrijven ook voor de kinderen een functionele vaardigheid. Zo kunnen de kinderen het geleerde meteen in praktijk brengen.

Probeer thuis goed te letten op hoe uw kind pen of potlood vasthoudt. Het potlood wordt vastgehouden tussen en duim en zijkant van het eerste vingerkootje van de middelvinger terwijl de wijsvinger er losjes op rust. De wijsvinger is iets gebogen. In groep 3 schrijven we met potlood. Halverwege groep 4 gaan de kinderen met een vulpen schrijven.

Bewegingsonderwijs:

We hebben ook een methode voor de gymlessen. Hierbij leren de kinderen, door een opbouw in de lessen, verschillende vaardigheden. De kinderen hebben elke week een spelles of een les waarbij gewerkt wordt met verschillende materialen. De groep wordt in drie groepen verdeeld en elk groepje is met zijn of haar onderdeel bezig. Op deze manier zijn de kinderen echt bezig en staan ze maar weinig stil. Na enige tijd wisselen de groepen zodat alle kinderen elk materiaal of spel beoefenen tijdens de les.



Techniek:

In de hal van de school staan Techniektorens. De kinderen van groep 3 gaan in groepjes van 4 kinderen om de beurt aan de slag met deze technieklessen. De belangrijkste thema's zijn constructie, transport, productie en communicatie. Dit doen ze allemaal onder leiding van Annelies. De rest van de klas gaat aan het werk in de klas met zelfstandig werken.

Samenwerking groep 2-3:

Op de vrijdag tijdens het zelfstandig werken we samen met groep 2. Het mes snijdt hierbij aan twee kanten. De leerlingen van groep 2 kunnen kennismaken met moeilijkere werkjes en krijgen meer uitdaging. De kinderen van groep 3 leren hierdoor coöperatief leren, uitleg geven aan anderen en kunnen het samenwerken verder ontwikkelen.

Ondersteuning:

Op de Rietvest proberen we zoveel mogelijk aan te sluiten bij het niveau van de kinderen. Valt een kind uit op een bepaald onderdeel dan kijken we of we in welke niveaugroep uw kind het best past. Tijdens het zelfstandig werken krijgen deze kinderen extra ondersteuning door de leerkracht. Deze extra hulp noemen we “verlengde instructie”. Ook wordt bekeken of er leerlingen zijn die direct zelfstandig aan de slag kunnen, zonder klassikale instructie; “versnelde instructie”. Elke leerkracht beschrijft van elke leerling de kindkenmerken die van invloed kunnen zijn op het leerproces en die kenmerkend zijn voor dit kind. De leerkracht maakt hiervan notities na observatie van de leerling of een individueel gesprek met de leerling. Resultaten en onderwijsbehoeften van elk kind, worden ook geregistreerd. Nieuw dit schooljaar is de kijkwijzer die u over uw eigen kind invult. Alle gegevens bij elkaar worden met u besproken in het kennismakingsgesprek in september. De leerlingen worden aan de hand van deze analyse geclusterd in de niveaugroepen.

Ook komend schooljaar richten we ons op opbrengstgericht werken. Door het toetsen van de kinderen op vaste momenten, kunnen we controleren of de kinderen de aangeboden stof beheersen. We maken gebruik van methode gebonden toetsen en onafhankelijke toetsen (CITO). We nemen ook cognitieve tests af in groep 4, 6 (NSCCT) en bij sommige leerlingen in groep 8 (NIO). Deze gegevens worden verder aangevuld met het vooraf benoemen van lesdoelen, procesgerichte feedback (bijvoorbeeld het benoemen van juist toepassen van strategieën) en het bespreken of het (les)doel behaald is. Het gaat dan om een analyse van de vorderingen, het nagaan van de effecten van de aangeboden hulp/instructie. Dit wordt met u besproken tijdens de ambitiegesprekken. Door in de driehoek ouder-kind-school de lijnen kort te houden, is er sprake van mede verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het leerproces van het kind.

Vanaf 1 augustus 2014 is de Wet Primair Onderwijs **Passend Onderwijs** ingegaan. Schoolbesturen krijgen vanaf 1 augustus 2014 een nieuwe zorgplicht. Dit betekent dat de scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die extra ondersteuning nodig heeft, die bij hen ingeschreven staat of zich aanmeldt een passend onderwijsaanbod krijgt. De school moet zorgvuldig onderzoeken wat een kind nodig heeft en dit eerst proberen zelf te realiseren. Het schoolbestuur moet daarvoor nagaan wat de ondersteuningsmogelijkheden van de school zijn eventueel met ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Als de school deze ondersteuning zelf niet kan bieden en aangeeft dat een kind kind het beste naar een andere school kan gaan, moet de school na overleg met u zorgen dat er een school gevonden wordt die wel een passend aanbod kan doen en dit kind kan toelaten. Momenteel moet u in zo'n situatie nog vaak zelf naar een nieuwe school zoeken. Met de inwerkingtreding van passend onderwijs heeft de verwijzende school die

verantwoordelijkheid. Daarbij is het belangrijk dat de school goed met de ouders overlegt welke school passend is voor hun kind.

Wij hopen dat het voor u een beetje duidelijker is geworden wat de kinderen dit jaar gaan doen in groep 3.

Mocht u echter toch nog vragen hebben over het gebeuren in groep 3, dan kunt u altijd (na het maken van een afspraak) even langs komen.

Blijf niet lopen met vragen of problemen maar kom naar ons toe!

Met vriendelijke groeten,

Juf Erika en Juf Pauline