



# **Informatieboekje 2018 - 2019**

**Groep 7**

### **Algemeen:**

Middels dit boekje willen wij u inzicht geven in het reilen en zeilen van groep 7. Dit boekje kan geen compleet overzicht zijn van alles wat er in groep 7 gaat gebeuren. Als er na het lezen van dit informatieboekje nog vragen zijn, horen wij dit graag.

### **Organisatie:**

In groep 7 werken dit jaar juf Veronique, juf Lianne en juf Kim. Op maandag, dinsdag en woensdag staat juf Kim voor de klas. Op donderdag en vrijdag staat juf Veronique voor de klas. Wanneer juf Lianne terug is van haar zwangerschapsverlof gaat juf Kim op dinsdag, woensdag en donderdag voor de klas. En juf Lianne staat op maandag en vrijdag voor de klas.

Tussen 8.30 uur en 8:40 uur is er de inloop. De kinderen komen dan zelf naar binnen en er is even tijd voor een spelletje of een praatje met de klasgenoten of de leerkracht. Het is niet de bedoeling, dat leerlingen verplicht een lesje afmaken of werk inhalen. Als ze er zelf voor kiezen is het geen punt. Als er werk is wat nog afgemaakt moet worden, kan dit tot 16.00 uur gebeuren of het kan mee naar huis gegeven worden en moet het de volgende dag worden ingeleverd. Als de bel om 8.40 uur gaat, gaan we beginnen met de lesdag!

Wilt u verlof aanvragen voor uw kind(eren), dan moet u dit altijd schriftelijk doen. Verlofbriefjes voor langere vakantie/verlof periodes, zijn bij de directeur te verkrijgen. In de schoolgids kunt u de richtlijnen vinden.

Regelmatig wordt er een nieuwsbrief via Parro verstuurd. Probeer deze altijd goed door te lezen want behalve leuke dingen, bevat deze nieuwsbrief ook belangrijke informatie voor u.

Het is de bedoeling om de kinderen zo veel mogelijk te laten leren en hen zodoende zelfvertrouwen en autonomie bij te brengen. Dat betekent soms hard werken maar bij ons mogen kinderen daarnaast vooral ook kind en zichzelf zijn.

### **Parro:**

We gaan ook dit schooljaar weer gebruik maken van Parro. Parro is een oudercommunicatietool voor het onderwijs. Met Parro willen wij alle ouders/verzorgers regelmatig via app op de hoogte houden van (leuke) activiteiten die in de groep plaatsvinden, om op deze manier de communicatie tussen school en thuis leuker, makkelijker & veiliger te maken. Voortaan ontvangt u dus de leukste kiekjes, kleine tekstberichten of vragen vanuit de klas direct via Parro.

Parro is een gesloten en veilige omgeving en dat is wel zo fijn! De leerkrachten bepalen wie de klas kan volgen en wat de interactiemogelijkheden zijn per bericht. De berichten uit de klas zijn alleen toegankelijk voor de volgers (en dat zijn dus de ouders/verzorgers van de leerlingen) die door de leerkrachten zijn geaccepteerd.

## Zelfstandigheid

Wij streven er naar om de kinderen zo zelfstandig mogelijk te maken. Zelf spullen opruimen, controleren van eigen werk en zorg dragen voor het leerwerk. Maar ook (niet geheel onbelangrijk): eigen verantwoordelijkheid voor het gedrag.

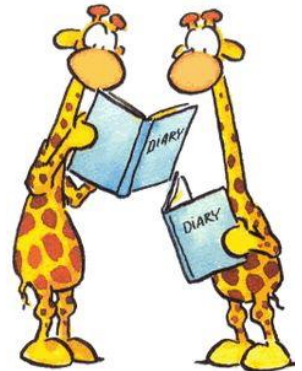
Laat uw kind thuis ook al bedenken of het vandaag gymles is zodat de juiste spullen worden meegenomen.

Het omgaan met een agenda is hierin een essentieel onderdeel, op het voortgezet onderwijs kunnen de leerlingen inloggen op het systeem (magister) om te kijken wat het huiswerk is.

## Wat de kinderen thuis doen?

In groep 7 zal ook dit jaar weer huiswerk worden meegegeven. Het huiswerk zal waar mogelijk worden aangepast op het niveau van de kinderen.

Een aantal keer per week krijgen de leerlingen huiswerk mee, dit kan zijn voor spelling, rekenen, begrijpend lezen, maar is ook het leren van een toets. Zij schrijven in hun agenda op wat ze moeten maken en wanneer ze dit moeten inleveren. Ook in de klas wordt op het bord geschreven wat het huiswerk is.



## Toetsen:

Dan wordt er thuis geleerd voor de toetsen van de zaakvakken. Indien mogelijk krijgen de leerlingen een samenvatting van de geleerde tekst mee.

Voor aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en Engels zijn regelmatig toetsen. Er zit altijd minstens één week tussen de eerste keer meegeven van de tekst en het maken van een toets. Ook wordt zoveel mogelijk getracht in een bepaalde week slechts één proefwerk te plannen. Het kan soms wel gebeuren dat er in zo'n week ook een controledictee wordt afgenomen of een toetstaak van rekenen gemaakt moet worden. Daar is niet aan te ontkomen omdat de tijdstippen zo aan de methodes gebonden zijn.

Tevens bereiden de kinderen thuis hun spreekbeurt en werkstuk voor. Zij krijgen hiervoor tijdig een stappenplan mee.

## Agenda

Alle leerlingen dienen een agenda te hebben. De kinderen moeten de agenda dagelijks mee naar school brengen en ook weer mee naar huis nemen. Op die manier kunt u als ouder ook zien of er huiswerk is opgegeven en wanneer het af moet zijn.

## Huiswerkklas:

De huiswerkklas is bedoeld voor kinderen die:

- 1) Het huiswerk zijn vergeten
- 2) Het huiswerk niet gemaakt hebben
- 3) De agenda zijn vergeten.

In eerste instantie krijgen de kinderen een waarschuwing, bij een derde keer moeten de kinderen de volgende week in de huiswerkklas. De huiswerkklas is op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 15.30 tot 16.00 uur. De kinderen krijgen dan de

gelegenheid om hun huiswerk te maken onder toezicht van een leerkracht op school. Ouders worden op de hoogte gebracht door middel van een briefje. Deze moet door de ouders ondertekend worden voor gezien. Vervolgens moet het briefje terug ingeleverd worden bij de leerkracht. Mocht een leerling een dag echt niet aanwezig kunnen zijn, wordt verwacht dat ze de huiswerkklas op een andere dag inhalen.

## Vakken

### Rekenen

Pluspunt (nieuwste versie)

Onze nieuwe rekenmethode biedt lesstof voor 36 weken. Per jaar dienen er twaalf blokken van 15 lessen te worden doorgewerkt. Een blok kan in ongeveer 3 weken worden afgewerkt. Elk blok is opgebouwd rondom een thema (bv. Vakantie, het speelbos, winkelen, fietsen en opstap).

De leerstof is verdeeld over 5 domeinen:

1. Getallen en getalrelaties
2. Bewerkingen
3. Meten, tijd en geld
4. Meetkunde
5. Breuken, procenten, verhoudingen en kommagetallen



De eerste 10 lessen van het blok werken toe naar de 4 toetsdoelen, de toets wordt afgenomen bij les 12. De toetsresultaten worden geregistreerd en a.d.h.v. de resultaten vindt er herhaling of verdieping plaats in de laatste 3 lessen. In de 11<sup>e</sup> les wordt een doel behandeld uit het domein Meten, tijd, geld of Meetkunde. Naast de 4 toetsdoelen worden in elk blok tevens 4 nieuwe doelen geïntroduceerd, deze 4 nieuwe doelen zijn de toetsdoelen van het volgende blok.

De kinderen werken vanuit een lesboek, in dat lesboek staan leerkrachtgebonden lessen en zelfstandige lessen. Voor de vlotte rekenaars is er ook nog het werkboek pluspunters beschikbaar met uitdagende onderwerpen.

Belangrijke steunpilaren in de didactiek zijn:

1. Stapsgewijs leren rekenen,
2. Rekenen op een leuke manier,
3. Kwaliteit van de rekenhandeling (verinnerlijken, verkorten, automatiseren en toepassen in de praktijk),
4. Frequent en gestructureerd oefenen,
5. Een eenduidige oplossingsstrategie voor rekenzwakke kinderen,
6. Herkenbare thema's en contexten,
7. Rekenmodellen en goed ondersteunend materiaal,

De lessen zijn zo opgebouwd dat er ook goed mee gewerkt kan worden in een combinatieklas.

Het is een methode die uitgaat van realistisch rekenonderwijs. De methode is ook afgestemd op scholen met combinatiegroepen. De ene dag is de rekenles leerkrachtgebonden, de andere dag is het zelfstandig werken. In de methode is ook rekening gehouden met de verschillen tussen de kinderen.

## Taal:

Onze methode voor taal is Taal in Beeld, versie 2.

Deze methode is compleet, compact en flexibel.

\*Compleet omdat de methode alle kerndoelen bevat.

\*Compact omdat de benodigde materialen overzichtelijk zijn en de benodigde lestijd

gemakkelijk haalbaar is (geen tijdsdruk).

\*Flexibel omdat er in verschillende organisatievormen mee gewerkt kan worden (individueel, samenwerkend en klassikaal).

Er wordt gewerkt in vier domeinen: Woordenschat, Grammatica en Taalbegrip, Schrijfvaardigheid en Mondelinge taalvaardigheid. De domeinen komen in elk blok van 12 lessen terug. Deze lessen worden in 4 weken doorgewerkt, waarna er toetsing plaatsvindt.

De ervaring leert dat leerlingen meer leerresultaat bereiken als ze vaker op hun eigen niveau oefenen. De sterke leerlingen krijgen zo voldoende uitdaging en de taalzwakke leerlingen komen voldoende toe aan oefening op hun eigen niveau.

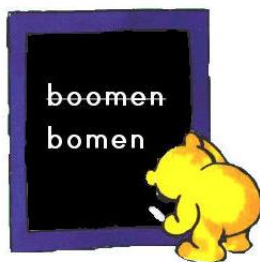
Elke les heeft daarom een bepaalde opbouw:

1. Een klassikale instructie.
2. Het zelfstandig oefenen van de stof.  
Terwijl de leerkracht de vorderingen meteen kan volgen in het leerkrachtdashboard.
3. Een verlengde instructie voor de kinderen die daar behoefte aan hebben.
4. De zelfstandige verwerking op het eigen niveau.  
Eerst werken aan het lesdoel in de “plus”-knopen vervolgens aan alle toetsdoelen in het “werkpakket”.

Het blok wordt afgesloten met een toets, welke meetelt voor het rapport.

## Spelling in Beeld:

Voor het spellingonderwijs gebruiken we Spelling in Beeld2. Spelling in beeld loopt in gelijke tred met Taal in Beeld.



spelling

De spellingslessen bestaan uit blokken waarbij een blok 9 lessen heeft en de leerlingen instructie krijgen aan de hand van het stappenplan. De leerkracht start de les met de uitleg en de kinderen krijgen daarna een kort dictee van vijf woorden en één zin. Daarna maken de kinderen de les zelfstandig. Aan het einde van de les maken de kinderen 20 opdrachten bij de “plus”-knop en vervolgens aan alle toetsdoelen in het “werkpakket”.

Sommige leerlingen krijgen meer instructies dan andere kinderen. Ieder blok wordt afgesloten met een controledictee waar de kinderen een cijfer voor krijgen.

Voor het goed leren vervoegen van werkwoorden moet er veel worden geoefend! Daarom hebben we naast de methode nog een oefenboekje voor werkwoordspelling, namelijk “Werkwoorden B”.

In Werkwoorden B worden alle regels nog een keer herhaald: tegenwoordige tijd, verleden tijd bij zwakke en sterke werkwoorden en het voltooid deelwoord.

### Technisch lezen:

Voor het *technisch lezen* maken we gebruik van de methode “Estafette”. De kinderen lezen en werken op eigen niveau. Ze werken afwisselend in groepjes, duo’s, zelfstandig en soms onder begeleiding van een leerkracht. Vanaf groep 7 is er een andere opbouw van de lessen. De lessen worden gegeven aan de hand van verschillende thema’s. Iedere thema heeft een vaste opbouw:



- introductieles
- thema's 1
- thema's 2
- woorden les 1
- les 1
- woorden les 2
- les 2
- afsluitende les

### Begrijpend lezen:

We werken met de methode Nieuwsbegrip. Deze methode geeft elke week een actuele tekst op het juiste niveau. Deze tekst en de bijbehorende opdrachten downloaden wij van internet.

Daarnaast kunnen de kinderen extra lessen maken op de computer. De actuele teksten zorgen ervoor dat de kinderen extra betrokken zijn bij de les. In groep 7 werken we tot de herfstvakantie op niveau A en daarna gaan we aan het werk op niveau B.

De kinderen leren omgaan met teksten via o.a. de volgende onderdelen:

- begrijpen van de letterlijke tekst
- samenvatten van een tekst
- afleiden van begrippen uit de context
- beoordelen van een tekst
- waarderen van een tekst



### Schrijven:

Per week wordt in groep 7 één bladzijde uit de methode “Pennenstreken” geschreven. De accenten waarop gelet wordt tijdens het schrijven zijn de hellingshoek, grootte en het gebruik van de lijnen. Ook wordt gelet op de pengreep en zithouding. M.b.v. schrijfpatronen wordt het soepel schrijven gestimuleerd.

Kinderen leren een redelijk schrijftempo ontwikkelen. Daarnaast zijn de kinderen bezig met blokschrift en sierschrift. Ook staan er creatieve bladzijdes in het schrift. Het is de bedoeling dat de kinderen op deze bladzijde hun fantasie gebruiken.

### Aardrijkskunde:

Wij werken met de methode ‘De Blauwe Planeet’. Aardrijkskunde wordt 1 keer in de week een uur gegeven. Onderstaande hoofdstukken komen aan de orde in groep 7:

- Voelt de zon overal even warm aan?
- Waar vind ik het centrum van Europa?
- Wanneer wordt een dorp een spookdorp?
- Kan een werelddeel krimpen?
- Hoe verhuis je een berg?
- Waarom maken we niet alles in Nederland?
- Kun je reizen in de tijd?
- Kunnen grenzen opschuiven



Ook wordt er geregeld geoefend op topografie. Elk lessenblok bestaat uit 4 lessen en een toets. Topografie zit in de lessen verwerkt en wordt na

4 lessen ook afgesloten met een toets. Naast de lessen binnen de methode wordt topografie elke week apart behandeld.

### Geschiedenis:

De methode “Bij de tijd” introduceert in het leerlingenboek verschillende periodes uit onze geschiedenis. Elk blok bestaat uit 4 lessen, waarbij de eerste les meestal een leuk verhaal is, dat zich afspeelt in het verleden. De tweede les legt een link naar het heden, zodat de kinderen beseffen dat het verleden nog vindbaar is in het heden. Les drie is verdieping en in de laatste les worden belangrijke begrippen aangeleerd. Zoals: de kalender, een fotoalbum, tijdlijn, vroeger-nu-toekomst en geschiedenis. Aan de hand van deze onderwerpen wordt het tijdsbesef bij de kinderen ontwikkeld. Bij elke les zijn er verwerkingsopdrachten, die in het werkboek of op werkbladen staan. Na elk blok volgt een toets.

In groep 7 komen onderstaande hoofdstukken aan de orde:

- Het Romeinse rijk
- Het Christendom
- Nieuwe tijden
- De gouden eeuw
- Industriële revolutie
- De Tweede Wereldoorlog

Elk lessenblok bestaat uit 4 lessen, herhaling en een toets. Dat wil dus zeggen dat de leerlingen ongeveer iedere 6 weken een samenvatting mee naar huis krijgen om te leren.

### Natuur en Techniek:

De methode Natuniek werkt elk jaar met vaste thema's:

- veranderen: Wat is de oorsprong van de dingen die de mens dagelijks gebruikt?
- groeien: Planten, dieren en eigen lichaam.
- zorgen: Beschermen van de leefomgeving, beschutten (opvoeden) en afvalverwerking.
- maken: Productieprocessen met natuurlijke grondstoffen, voeding.
- samendoen: alles houdt met elkaar verband



Om de vijf lessen wordt er een toets afgenomen en krijgen ze de benodigde spullen mee naar huis om te leren.

Daarnaast maken de kinderen kennis met techniek d.m.v. de techniektorens. De lessen zijn praktijkgericht. De kinderen leren onderzoek doen aan materialen en natuurkundige verschijnselen zoals licht, geluid, elektriciteit, kracht, magnetisme en temperatuur.

### Engels:

Groep 7 heeft 1 keer in de week Engels. Wij werken uit de methode Take it Easy. Dit is een methode die al vanaf groep 1 wordt aangeboden en een doorgaande lijn door alle leerjaren heeft. In elke les wordt er schriftelijk en mondeling geoefend. Ook wordt er veel digitaal aangeboden zodat de kinderen op een speelse manier in aanraking komen met Engels. Denk bijvoorbeeld aan het meezingen van Engelse liedjes. Elk hoofdstuk bestaat uit 4 lessen. Hierna wordt er een toets afgenomen.



### Verkeer:

Vanaf dit jaar werken we met de jeugdverkeerskrant van Veilig Verkeer Nederland. De onderwerpen van de kranten sluiten aan bij de actualiteiten. In de klas zal hier aan gewerkt worden, maar het kan voorkomen dat de kinderen ook een opdracht krijgen die ze thuis uit moeten voeren.

Daarbuiten worden voor verkeer diverse activiteiten gerealiseerd door de verkeerswerkgroep.

Groep 7 krijgt een verkeersexamen. Zowel een schriftelijk als een praktijkgedeelte. Het praktijkgedeelte wordt afgenomen in Zevenbergen en vindt op vrijdag 5 april 2018 plaats.



### Blits:



Blits is een lesmethode om de studievoordigheden van kinderen te verbeteren. Studievoordigheden worden voor kinderen steeds belangrijker. Informatie is overal te vinden, zeker op internet. Maar hoe zoek je gericht? En waar vind je de juiste informatie en hoe verwerk je die? Met Blits leren kinderen het lezen, begrijpen en verwerken van allerlei informatiebronnen, via vier onderdelen van studievoordigheden. Iedere week krijgen de groepen 5 tot en met 8 één les aangeboden. Na afloop van 8 lessen volgt een toets.



### Lentekriebels:

Het lespakket bestaat uit vier leskaternen: groep 1 & 2, groep 3 & 4, groep 5 & 6 en groep 7 & 8. In elk leskatern wordt op een leeftijdsadequate manier invulling gegeven aan vier hoofdthema's:

1. Lichamelijke ontwikkeling en zelfbeeld
2. Voortplanting en gezinsvorming
3. Sociale en emotionele ontwikkeling
4. Seksuele weerbaarheid

Zo wordt in de onderbouw aandacht besteed aan verschillen tussen jongens en meisjes en aan de vraag hoe een baby in de buik groeit. In de middenbouw gaat het om een eigen lichaamsbeeld, vriendschap, voortplanting en zwangerschap en de bewustwording van eigen en andermans grenzen. In de bovenbouw is er ook aandacht voor de puberteit, veilig vrijen en grenzen. Het lespakket houdt rekening met verschillende culturen en religies en heeft aandacht voor uiteenlopende leefvormen.

### Kanjertraining:

Kanjertraining is een methode die aandacht besteedt aan het sociaal emotionele gedrag van kinderen. Het doel is het stimuleren van sociaal vaardig gedrag en het voorkomen of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag. In alle klassen vindt één keer per week een kanjer les plaats. Ook hangen in alle lokalen de 5 kanjerregels:

- Je doet niet zielig,
- Niemand lacht een ander uit,
- Niemand speelt de baas,
- We vertrouwen elkaar,
- We helpen elkaar.



### Levensbeschouwing:

Trefwoord is een methode voor levensbeschouwing. Aan de hand van thema's komen twee werelden bij elkaar: de belevingswereld van het kind - in de hedendaagse multiculturele samenleving- en de Bijbel. De Bijbelverhalen laten een eigen licht schijnen op de alledaagse ervaringen van kinderen.

Wij maken op de Rietvest dagelijks gebruik van de digitale versie van Trefwoord; kalenders, liedjes en ander materiaal zijn dan via de computer en het digibord te gebruiken.

### Muziek:

Bij muziek wordt er aandacht besteed aan zingen, klappen, ritmische begeleiding van liedjes, canon en spelletjes. Samen zingen schept een band, plezier staat hierbij voorop. We gebruiken ook de methode van "Moet je doen". Deze methode vormt met goed opgebouwde lessen een rode draad voor het muziekonderwijs op onze school.

### Creatief:

Op vrijdagmiddag hebben we een creatieve middag. Er wordt dan afwisselend gewerkt aan tekenen, handvaardigheid en muziek.



### **Bewegingsonderwijs:**

Naast aandacht voor vaardigheden zoals duikelen, rollen, werpen en vangen, heffen en dragen, wordt er ook aandacht besteed aan spel. Het samen meedoen staat centraal. Gezorgd wordt dat de kinderen lekker veel bewegen. Op dinsdag krijgt groep 7 gymles en krijgen ze een materiaalset en spelles. De kinderen moeten tijdens de les gymkleding en -schoenen (met harde zolen) dragen.

We gymmen iedere week van 13.30 - 14.30 uur bij de Niervaert. Om 13.20 uur verzamelen we bij de Niervaert, dan kunnen de kinderen rustig omkleden en gaan we de materialen klaarzetten zodat we de gymtijd effectief kunnen gebruiken.

Middels het toestemmingsformulier heeft u aangegeven of uw zoon/dochter wel/geen toestemming heeft om naar de Niervaert te fietsen. Indien u geen toestemming heeft gegeven, fietst uw kind met de leerkrachten naar de Niervaert en wordt hij/zij om 13.10 uur op school verwacht.

### **Snappet:**

Op De Rietvest werken alle leerlingen op een chromebook. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de software van Snappet. Diverse lesmethoden waar wij nu mee werken worden door Snappet ondersteund. In groep 7 werken wij momenteel voor rekenen, spelling, taal en woordenschat op de Chromebook i.c.m. snappet.

Ieder kind kan werken op zijn eigen niveau en krijgt direct feedback. De leerkracht krijgt duidelijk overzicht van onderwerpen waar de kinderen vastlopen en kan veel gericht ingrijpen en bijsturen.



### **Ondersteuning:**

Op de Rietvest proberen we zoveel mogelijk aan te sluiten bij het niveau van elk kind. Valt een kind uit op een bepaald onderdeel dan kijken we of we in welke niveaugroep uw kind het best past. Tijdens het zelfstandig werken krijgen deze kinderen extra ondersteuning door de leerkracht. Deze extra hulp noemen we “verlengde instructie”. Ook wordt bekeken of er leerlingen zijn die direct zelfstandig aan de slag kunnen, zonder klassikale instructie; “versnelde instructie”. De leerkracht beschrijft van de leerling de kindkenmerken die van invloed kunnen zijn op het leerproces en die kenmerkend zijn voor dit kind. De leerkracht maakt hiervan notities na observatie van de leerling of een individueel gesprek met de leerling. Resultaten en onderwijsbehoeften van elk kind, worden ook geregistreerd. Ieder schooljaar vult u een kijkwijzer in over uw eigen kind. Alle gegevens bij elkaar worden met u besproken in het kennismakingsgesprek in september. De leerlingen worden aan de hand van deze analyse geclusterd in de niveaugroepen.

Ook komend schooljaar richten we ons op opbrengstgericht werken. Door het toetsen van de kinderen op vaste momenten, kunnen we controleren of de kinderen de aangeboden stof beheersen. We maken gebruik van methode gebonden toetsen en onafhankelijke toetsen (CITO). We nemen ook cognitieve (IQ) tests af in groep 4, 6 (NSCCT) en bij voorkeur bij alle leerlingen in groep 8 (NIO). Deze gegevens worden verder aangevuld met het vooraf benoemen van lesdoelen, procesgerichte feedback (bijvoorbeeld het benoemen van juist toepassen van strategieën) en het bespreken

of het (les)doel behaald is. Het gaat dan om een analyse van de vorderingen, het nagaan van de effecten van de aangeboden hulp/instructie. Dit wordt met u besproken tijdens de ambitiegesprekken. Door in de driehoek ouder-kind-school de lijnen kort te houden, is er sprake van mede verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het leerproces van het kind.

In groep 7 krijgen de kinderen een voorlopig schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies baseren we op de gegevens uit ons leerlingvolgsysteem. Vanuit ons leerlingvolgsysteem kunnen wij een prognose uitstroom vo halen. Hiervoor worden de resultaten gebruikt van rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling. Daarnaast kijken we ook naar de werkhouding van de leerling in de klas en hoe de leerling omgaat met het huiswerk.

Mocht u naar aanleiding van dit informatieboekje nog vragen hebben, dan bent u na schooltijd altijd van harte welkom!

Vriendelijke groeten van Veronique, Lisanne en Kim