



# Informatieboekje

2018-2019

Groep 1-2

Beste ouder/verzorger,

In dit boekje hebben wij de praktische zaken toegelicht, waar u als ouder/verzorger van uw kleuter mee te maken krijgt.

Mocht u na het lezen van deze informatie nog vragen hebben of meer willen weten over de gang van zaken in de kleutergroep, dan kunt u uiteraard terecht bij de leerkracht van de kleutergroep of de directie van de school.

Met vriendelijke groeten,

Juf Marie-Claire, juf Melanie, Juf Carla en Juf Carine

Leerkrachten groep 1-2

## Kenmerken:

Kinderen van groep 1-2 zijn jong en spontaan. In de meeste gevallen zijn ze nog speels en erg afhankelijk. Jonge kinderen moeten het vooral hebben van een grote mate van welbevinden, zich lekker voelen en zelfvertrouwen hebben om goed in het persoonlijke leven en in de samenleving te kunnen functioneren.

Dit verdient daarom veel aandacht en zorg. Jonge kinderen moeten zich in de meest brede zin kunnen ontwikkelen. Ze moeten initiatieven kunnen nemen, kunnen communiceren, samen spelen en samenwerken met anderen.

Wij gunnen alle kinderen een goede start. Dat ze zich prettig voelen en vol zelfvertrouwen deelnemen aan alle activiteiten. Dan hebben ze de beste kansen om op een goede wijze allerlei dingen te leren. Er zal dan ook zo veel mogelijk rekening worden gehouden met de belevingswereld van de kinderen.

We sluiten zoveel mogelijk aan bij de individuele ontwikkelingsprocessen van de kinderen, waarbij we de kinderen individueel observeren, stimuleren en helpen in hun ontwikkeling.

Ook vinden wij het belangrijk dat de kinderen een zekere mate van zelfstandigheid verkrijgen, zoals jezelf kunnen aankleden, je eigen veters kunnen strikken, opruimen en je houden aan bepaalde regels die gelden binnen de groep/school (High Ten gedragsregels). Gaandeweg leert het kind de regels van de groep. Daarom worden er in de eerste weken veel ordelesjes gegeven.

De werkjes die een kind doet in de kleutergroep moeten aansluiten bij zijn/haar niveau. Aan een kind van groep 1 (jongste kleuter) worden andere eisen gesteld als aan een kind van groep 2 (oudste kleuter). Als bijvoorbeeld een kind van groep 1 wil wisselen van werkje zal dit eerder worden toegestaan als bij een kind van groep 2. Van een oudste kleuter wordt verwacht dat hij/zij langer zelfstandig met een werkje bezig is. Er wordt gericht naar een bepaald doel gewerkt, er worden hogere eisen gesteld.

Voor zowel een jongste als een oudste kleuter telt:

- Het kind positief benaderen
- Het stimuleren en begeleiden van zijn/haar ontwikkeling
- De ontwikkeling in kaart brengen met het leerlingvolgsysteem
- Toetsing, rapportage en zorgbreedte (d.w.z. kinderen extra hulp en begeleiding geven bij het achterblijven in de ontwikkeling)

## **Algemene informatie:**

### **De lokalen:**

Er zijn twee kleutergroepen op de Rietvest. Groep 1 en 2 zijn op onze school gecombineerd. De lokalen van de kleutergroepen zijn de 2 lokalen op de begane grond. We hebben ook een speellokaal voor gym- en spellessen. De ingang van de kleutergroepen bevindt zich aan de achterzijde van het schoolgebouw. De beide kleutergroepen beschikken gezamenlijk over kleutertoiletten op de gang.

De klas is ingericht met een vaste kring waar de kinderen hun eigen plaats hebben. De kinderen hebben geen vaste zitplaats aan de tafels. Daarnaast staan alle kasten zo in de klas dat we allerlei verschillende hoeken hebben gecreëerd. Op de gang en in de hal van de school hebben we een zandtafel, een watertafel, een legobouwtafel, een bouwhoek en regelmatig ook een themahoek. Van al deze hoeken maken we gezamenlijk gebruik tijdens de speel/werktijd in de groep.

### **De leerkrachten van groep 1-2:**

Groep 1-2A heeft op maandag, dinsdag en woensdag juf Carla en op donderdag en vrijdag juf Carine.

Groep 1-2B heeft op maandag juf Melanie en op dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag juf Marie-Claire.

### **De lestijden:**

De school begint iedere dag om 8:40 uur en om 13:25 uur. Tien minuten voor aanvang van de lessen bent u welkom om uw kind te brengen tot aan de klas. Wij hebben ervoor gekozen om de ouders/verzorgers bij de deur afscheid te laten nemen van hun kind. Dit geeft de kinderen een duidelijke grens en het brengt rust in het klaslokaal. Wij willen u dan ook vragen om uitgebreide vragen en/of mededelingen aan de groepsleerkracht om 12:15 uur of om 15:30 uur te komen doen, zodat de leerkracht de aandacht op de kinderen kan vestigen. Ook zou u gebruik kunnen maken van "Parro". Dat is een app waarbij de leerkrachten of directie informatie plaatst over de klas of school maar tevens kunt u ook zelf een gesprek opstarten met de leerkracht van uw kind. Vanaf 8:30 uur en 13:15 uur beginnen we met een zgn. "inloop". Hierbij kiest het kind zelfstandig een werkje uit de inloopkast. De kinderen kunnen op deze manier meteen en zelfstandig aan het werk gaan. Om 8:40 uur en in de middag om 13:25 uur gaat de bel. Alle lessen beginnen dan officieel en is het de bedoeling dat iedereen in het klaslokaal aanwezig is.

Iedere ochtend hebben we les tot 12:15 uur, behalve op woensdagochtend dan gaan we door tot 12:30 uur. 's Middags hebben we les tot 15:30 uur.

Op woensdagmiddag en vrijdagmiddag zijn alle kinderen van groep 1-2 vrij.

Als de school uitgaat, worden de kleuters door de leerkracht in de rij mee naar buiten genomen naar het kleuterplein (zijkant school). De leerkracht wacht daar met de kinderen tot ze allemaal zijn opgehaald.

### **Wat hebben de kinderen van groep 1-2 nodig?**

- **Een pasfoto** voor de aanwijzer van de helpende handjes. Iedere dag heeft de leerkracht 2 helpende handen in de groep. Ze mogen de juf helpen en naast de juf zitten in de kring.
- **Een multomap (23 rings of 2-rings)**. Hierin bewaren wij de werkjes die bij de verschillende thema's gedurende het schooljaar worden geknutseld. Ook komt hier een deel van de liedjes en versjes in die de kinderen hebben geleerd. De multomap gaat 2 keer per jaar mee naar huis, met de kerstvakantie en met de zomervakantie.
- **Gymschoenen** voor de gym- en spellessen in de speelzaal van de school. Het liefst instappers of gymschoenen met klittenband. De gymschoenen worden op school bewaard in opbergboxen in de gang.
- **Een drinkbeker en een trommeltje of bakje voor het fruit eten.**

**Wij willen u vragen om alle persoonlijke spullen van uw kind te voorzien van naam a.u.b.** Dit voorkomt een hoop zoekwerk voor iedereen.

### **Hoofdluis:**

Door het hele schooljaar, na iedere vakantie, worden alle kinderen van de school gecontroleerd op luizen. Dit gebeurt door een vaste groep ouders. Mocht er geconstateerd worden dat uw kind luizen of neten heeft, dan wordt er contact met u opgenomen. Het is belangrijk dat uw kind meteen wordt behandeld met de daarvoor bestemde middelen verkrijgbaar bij de apotheek.

Het is uiteraard van zeer groot belang om uw kind zelf regelmatig thuis te controleren op de aanwezigheid van luizen of neten. Mocht u luizen of neten constateren dan verzoeken wij u vriendelijk dit meteen door te geven aan de leerkracht zodat we extra alert kunnen zijn. Er gaat dan een bericht via Parro uit (zonder daarbij namen te noemen) naar alle gezinnen van de school, zodat iedereen alert kan zijn. Luizen krijgen is heel vervelend, maar niets om je voor te generen. Luizen komen op alle haartypen voor, op schone haren het liefst! Schroom dus niet om het ons te melden.

### **Eten en drinken:**

In de ochtend is er altijd een moment dat we gezamenlijk een gezond tussendoortje (in stukjes gesneden en geschild fruit of groenten) eten en drinken. Op dinsdag en donderdag hebben wij onze vaste fruitdagen op school, waarbij er extra aandacht is voor het eten van fruit. Wij verzoeken u vriendelijk maar dringend geen frisdrank, koekjes, snoep of boterhammen mee te geven. Onze voorkeur gaat uit naar bekertjes met drinken. Dit om de “afvalberg” te beperken in de klas. Ook willen wij u verzoeken uw kind niet te veel mee te geven aan eten of drinken. Het is tenslotte maar een gezond tussendoortje en geen maaltijd.

Op de gang bij de kleutergroep staan 2 rekken met bakken voor groep 1 en groep 2 apart bij de kapstok. De ene bak is voor de drinkbekers, de andere bak voor de fruittrommeltjes/bakjes. Het is de bedoeling dat kinderen hun spullen uit de tas halen en in de bakken zetten. Wanneer we gaan eten en drinken met de groep mogen de helpende handjes van die dag de bakken pakken en later ook weer opruimen. Wanneer het tijd is om naar huis te gaan, pakken de kleuters zelf hun beker en bakje om terug in de tas te doen.



### **Overblijven:**

Kinderen hebben de mogelijkheid tegen betaling tussen de middag over te blijven in de hal/ lokalen van de kleutergroepen in de school. Er is een vast team van overblijfouders onder begeleiding van een overblijfcoördinator aan onze school verbonden. De kosten voor het overblijven bedragen € 1,75 per keer. Kinderen kunnen worden aangemeld voor het overblijven door ze in te schrijven in een overblijfmap welke op een speciale tafel ligt in de hal van de school. Dit kan al een paar dagen van te voren of 's morgens tijdens de inlooptijd op de dag zelf. Gelieve het geld zoveel mogelijk gepast mee te geven in de tas of broodtrommel van uw kind. Uitgebreide informatie hier over kunt u lezen in een speciaal informatieboekje over het overblijven, welke verkrijgbaar is op school of in de schoolgids is na te lezen.

Daarnaast kunt u ook met al uw vragen terecht bij Fenke Hogeslag zij is de overblijfcoördinator op onze school.

### Dagindeling:

#### Het inloopmoment:

Elke ochtend van 8.30 uur tot 8.40 uur en elke middag van 13.15 uur tot 13.25 uur is er een inloopmoment. Gedurende dit inloopmoment komen de kinderen binnen. Hierbij kiest het kind zelfstandig een werkje uit de inloopkast.

#### Het dag-ritme-pakket:

Op een vaste plaats in de nabijheid van de kring vindt u een reeks dagritme kaarten die de volgorde van de dag aangeven. Door middel van deze platen is het voor de kinderen altijd duidelijk welke activiteit er komen gaat. Het dag-ritme-pakket geeft structuur aan de dag. Om het voor kinderen nog duidelijker te maken welke activiteiten we al hebben gedaan, worden er bij wisselingen magneetjes of knijpertjes onder de betreffende dag-ritmekaart gehangen welke activiteit geweest is en wordt er besproken wat er dan weer voor activiteit gaat komen.

#### Weekkalender:

Naast het dag-ritme-pakket maken we gebruik van de weekkalender van de methode “Schatkist”. Hiermee kan worden vooruit gekeken en teruggeblikt op de dag en/ of week.

#### Kringactiviteiten:

In de kring vindt een grote diversiteit aan activiteiten plaats.

- Bij de dagopening bekijken we het dag-ritme-pakket en kunnen de kinderen ervaringen aan elkaar vertellen.
- Taalactiviteiten zoals: boeken voorlezen, praatplaten, taalspelletjes en het aanleren van versjes.
- Activiteiten uit de methode Schatkist passend bij het actuele thema
- Rekenactiviteiten uit de methode Pluspunt zoals: tellen, wegen, meten enz.
- Muzieklessen waaronder het aanleren van liedjes en werken met instrumenten.
- Katechese lessen vanuit de methode “trefwoord”
- Kanjertraining/ Lentekriebels voor de sociaal emotionele ontwikkeling.





### **Werken met ontwikkelingsmateriaal:**

Tijdens het werken zijn de kinderen doorgaans vrij om een keuze te maken uit de materialen in de kast. Toch zijn er ook tijden waarop zij een verplicht werkje moeten maken. Dit om de overgang naar groep drie te versoepelen maar ook om ervoor te zorgen dat de kinderen met zoveel mogelijk materialen in aanraking komen.

De kinderen spelen nu ook in de hoeken in de klas. Deze hoeken passen wij regelmatig aan de belevingswereld van de kinderen aan. De ene keer is er een winkel, de andere keer een postkantoor in de klas of in een wisselhoek op de gang.



### **Planbord:**

Bij het werken met ontwikkelingsmaterialen maken we gebruik van het planbord. Zo kunnen de kinderen zelf hun activiteit kiezen en op andere momenten heeft de leerkracht hun activiteit gepland en is dit voor de kinderen direct zichtbaar. Bij de vrije keuze hangen de kinderen een eigen naamkaartje op bij de foto van het werkje waar ze mee willen gaan werken of de hoek waarin ze willen gaan spelen. Het aantal magneetjes onder de foto op het planbord geeft aan hoeveel kinderen er met een werkje /hoek kunnen werken of spelen. Doorgaans zijn dit 2 kinderen.

In alle groepen op onze school wordt tijd besteed aan het zelfstandig werken. De kinderen zijn op deze momenten geheel zelfstandig bezig. Wij geven dat aan (bijvoorbeeld d.m.v. een houten standaard van Pompom). Als bijvoorbeeld Pompom op de tafel van de juf staat, kunnen de kinderen niets aan haar vragen. De leerkracht heeft dan tijd voor observaties en het geven van hulp en ondersteuning.

### **Bewegingsonderwijs:**

Bij goed weer spelen wij meestal buiten. Op het rooster van de kleutergroep is er 1x per week een vast tijdstip ingepland waarop wordt gegymd. Dit schooljaar is dat op maandag(middag). Wanneer het heel slecht weer is en we niet buiten kunnen spelen, gaan we - als de speelzaal niet bezet is - daar gymmen of spelen. Bewegen

is ontzettend belangrijk voor jonge kinderen, zeker na momenten van concentratie hebben ze een uitlaatklep nodig.

In de speelzaal worden verschillende soorten gymlessen gegeven.

- vrije lessen met klim- en klautertoestellen.
- motorische oefeningen met kleine materialen.
- spellessen

Voor de gymlessen hebben de kinderen gym schoenen nodig die zij zelf aan en uit kunnen trekken. Het liefst met klittenband of elastiek. De gym schoenen worden op school bewaard in een bak.



### **iPads:**

In de kleutergroep hebben we de beschikking over 3 iPads en een (touchscreen) digibord. Tijdens de speel-/werktijd werken de kinderen van groep 1-2 hier aan. Hierop staan diverse leerzame apps. Het (touchscreen) digibord wordt in de kleutergroep niet alleen door de kinderen gebruikt, maar ook tijdens het lesgeven door de leerkracht zelf voor o.a. het geven van instructie. Steeds meer methodes worden digitaal aangeboden.

### **Schooltelevisie:**

1 keer per week kijken wij in de kleuterklas een half uurtje schooltelevisie op het digibord. We kijken dan naar Koekeloere, een educatief programma voor kinderen van 4 t/m 6 jaar.

### **Thema's:**

Het is in onze kleuterklas de gewoonte om te werken vanuit een thema. Minimaal 4x per jaar (ieder seizoen) kiezen wij een thema uit de methode "Schatkist". Alle activiteiten zijn dan gebaseerd op hetzelfde onderwerp.

- de kringactiviteiten
- de gymlessen (1 x per week)
- de creatieve opdrachten
- de hoeken in de klas of op de gang
- kralenplank kaarten of woordkaarten voor de ontwikkelingsmaterialen
- de cijfer- en de lettermuur

Er wordt altijd een thema gekozen dat de kinderen op dat moment aanspreekt.

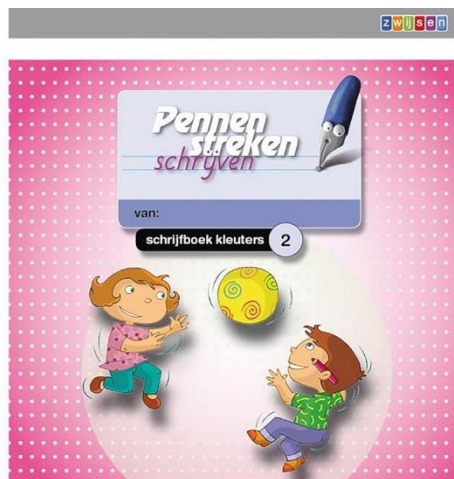
We maken ook altijd een thema-tafel in de klas waar van alles op te zien, te voelen, te ruiken is wat te maken heeft met het thema. Natuurlijk is het nog leuker en leerzamer als kinderen zelf ook spullen van thuis meebrengen voor deze thema-tafel. Dan wordt de betrokkenheid van kinderen en ouders nog groter.

Als de interesse voor het onderwerp groot is, zal ook de leerintentie groter zijn. Geïnteresseerde kinderen leren sneller.

## Vorbereidend schrijven groep 2:

Tijdens de begeleide lessen komt het schrijven aan bod. Voor het onderdeel voorbereidend schrijven gebruiken we de methode “Pennenstreken”. Deze methode loopt door richting groep 3 en de rest van de basisschool. In het kader van thema’s met voorleesverhalen en liedjes komen activiteiten aan bod, die de kinderen de gelegenheid bieden veel bewegingservaringen op te doen ten aanzien van grote en kleine motoriek. Tegelijkertijd leren ze op een speelse manier een goede schrijfhouding, papierligging en potloodhantering. Aan de hand van schrijfpatronen leren de oudste kleuters zich oriënteren op richting, beweging, vorm, grootte en ruimte van de patronen.

Al deze aspecten zijn nodig om in groep 3 een goede start te kunnen maken met het schrijven.



## Methodes:

Ook in de kleutergroepen gebruiken we methodes. Sommige methodes worden les voor les gevolgd, andere methodes zijn meer om ideeën uit te halen voor de leerkracht. Een aantal methodes die gebruikt worden in de kleutergroep hebben we in alle groepen op de Rietvest of ze sluiten goed aan op methodes die vanaf groep 3 gehanteerd worden. Dit om de doorgaande lijn (vaste structuur, opbouw in moeilijkheidsgraad, herhaling van lesstof etc.), van groep 1 t/m groep 8 te waarborgen in het onderwijs.

### We gebruiken de volgende methodes in de kleutergroepen:

- Schatkist, voor taal/rekenen en de sociaal emotionele ontwikkeling
- Pluspunt: rekenmethode
- Moet je doen, voor muziek/dans/drama en het Lie la liedjesboek van de Schatkistmethode

- Kanjertraining, voor sociale vaardigheden (zie voor ouderinfo: [www.kanjertraining.nl](http://www.kanjertraining.nl))
- Lentekriebels
- Trefwoord, voor levensbeschouwing/katechese
- Pennenstreken, voor schrijven van groep 2
- Speelkriebels, voor bewegingsonderwijs
- Techniektorens voor de technieklessen
- Take it Easy, voor Engels

### **Engels**

Voor Engels gebruiken we de methode “Take it Easy”. In groep 1 t/m 4 worden de lessen via het digibord gegeven. De lessen zijn rond tien thema’s opgebouwd, met als belangrijkste thema “Me and my school”. Via versjes, liedjes en prentenboeken worden de onderwerpen op het digibord door een native speaker aangeboden.

### **Lentekriebels**

Twee jaar geleden zijn we op de Rietvest voor het eerst aan de slag gegaan met het lespakket Relaties & Seksualiteit. Het lespakket bestaat uit vier leskaternen: groep 1 & 2, groep 3 & 4, groep 5 & 6 en groep 7 & 8. In elk leskatern wordt op een leeftijdsadequate manier invulling gegeven aan vier hoofdthema's:

- Lichamelijke ontwikkeling en zelfbeeld
- Voortplanting en gezinsvorming
- Sociale en emotionele ontwikkeling
- Seksuele weerbaarheid

Zo wordt in de onderbouw aandacht besteed aan verschillen tussen jongens en meisjes en aan de vraag hoe een baby in de buik groeit. In de middenbouw gaat het om een eigen lichaamsbeeld, vriendschap, voortplanting en zwangerschap en de bewustwording van eigen en andermans grenzen. In de bovenbouw is er ook aandacht voor de puberteit, veilig vrijen en grenzen. Het lespakket houdt rekening met verschillende culturen en religies en heeft aandacht voor uiteenlopende leefvormen.

### **Levensbeschouwing**

Trefwoord is een methode voor levensbeschouwing. Aan de hand van thema`s komen twee werelden bij elkaar: de belevingswereld van het kind - in de hedendaagse

multiculturele samenleving- en de Bijbel. De Bijbelverhalen laten een eigen licht schijnen op de alledaagse ervaringen van kinderen.

Wij maken op De Rietvest dagelijks gebruik van de Trefwoordkalender.

### Kanjertraining

Kanjertraining is een methode die aandacht besteedt aan het sociaal emotionele gedrag van kinderen. Het doel is het stimuleren van sociaal vaardig gedrag en het voorkomen of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag. In alle klassen vindt één keer per week een kanjer les plaats. Ook hangen in alle lokalen de 5 kanjerregels:

- Je doet niet zielig,
- Niemand lacht een ander uit,
- Niemand speelt de baas,
- We vertrouwen elkaar,
- We helpen elkaar.



### Techniek

Op onze school gebruiken we de Techniektorens voor de technieklessen van groep 1 t/m 8. Deze mooie gekleurde torens staan in de hal van de school. De leerlingen van de onderbouwgroepen krijgen in kleine groepjes les met de materialen uit deze techniektorens. Het is belangrijk dat kinderen al op jonge leeftijd in aanraking komen met en enthousiast kunnen worden over techniek. Juist op jonge leeftijd worden al veel interesses ontwikkeld. Daarom is het integreren van techniek niet alleen in het voortgezet onderwijs, maar juist in het basisonderwijs als doorgaande

lijn zo belangrijk. Techniek zorgt voor leerkansen en kan heel veel ontwikkelingsplezier opleveren.

### Aanschaf nieuwe materialen en vernieuwingen

Het onderwijs is volop in ontwikkeling. Het team van de Rietvest probeert op de hoogte te blijven van de laatste ontwikkelingen in het onderwijs. Dit gebeurt o.a. door het volgen van nascholing door de leerkrachten, lezen van literatuur, door ideeën en ervaringen uit te wisselen met collega's van andere scholen etc.

Al deze opgedane kennis proberen we in het dagelijkse lesgeven te borgen.

Natuurlijk moeten er na verloop van tijd ook nieuwe methodes of materialen aangeschaft/vervangen worden om goed aan te blijven sluiten bij de huidige onderwijsontwikkelingen.

### Schatkist methode voor groep 1-2

In schooljaar 2015-2016 zijn we in groep 1-2 gestart met de laatste nieuwe versie van de methode Schatkist. Schatkist versie 3 is interactief, speels en leerzaam en maakt het leren voor de kleuters nog leuker. De methode laat kleuters door middel van gerichte spelactiviteiten op een eigentijdse manier leren, zonder dat kleuters het eigenlijk zelf in de gaten hebben. Verwonderen en ontdekken in een speelse en rijke leeromgeving, waarbij kleuters ieder op hun eigen manier worden uitgedaagd. Er wordt doelgericht gewerkt aan de brede ontwikkeling van kleuters, maar Schatkist laat kleuters vooral nog kleuters zijn van instromers tot en met kinderen in groep 2. De kinderen worden uitgedaagd om een probleem van Pompom en zijn vrienden te onderzoeken en samen een creatieve oplossing te bedenken. Pompom is de centrale figuur in de methode en het vriendje van de kleuters. Pompom is er als handpop in de klas en als 3D animatie op het digibord. Er komen allerlei ontwikkelingsgebieden spelenderwijs aan bod en er wordt voldaan aan alle leerdoelen voor 4, 5 en 6 jarigen. Kleuteronderwijs is spontaan en speels, maar kent ook zijn doelen en verplichtingen.

#### Ontwikkelingsgebieden Schatkist

- **Taal:** spreken en luisteren, woordenschat, verhaaloriëntatie en verhaalbegrip, taalbewustzijn en fonologische vaardigheden, oriëntatie op lezen en schrijven.
- **Rekenen:** getalbegrip, meten en meetkunde
- **Sociaal emotionele ontwikkeling:** zelfbeeld en persoonlijke ontwikkeling, zelfstandigheid, sociaal gedrag en sociale vaardigheid, werkhouding en concentratie.



Bij schatkist hoort ook een uitgebreid software pakket. De kleuters kunnen zelf zowel op school als thuis met de leerlingensoftware uitgebreid op hun eigen niveau spelenderwijs oefenen met leuke opdrachten, spelletjes en digitale prentenboeken op de pc of tablet. Bovendien is er een effectieve samenhang en uitwisseling van gegevens tussen de leerkracht- en de leerlingensoftware. Op deze wijze kan de leerkracht iedere leerling individueel volgen en zo nodig het aanbod aanpassen op maat voor leerlingen die intensivering of uitdaging nodig hebben. Ook ouders worden op deze manier betrokken bij het leerproces van hun kind. Met de leerlingensoftware voor thuis blijft u eenvoudig op de hoogte van de vorderingen van uw kind.

Bij Schatkist wordt net als bij Veilig leren lezen (aanvankelijk leesmethode voor groep 3) heel veel aandacht besteed aan leesbevordering en vrij lezen door middel van digitale prentenboeken, voorleesboeken, woordkaarten en informatieve boeken, aanvullende leesseries en het tijdschrift Rompompom. Leesbevordering is ontzettend belangrijk voor de taalontwikkeling en de uitbreiding van de woordenschat, vooral bij jonge kinderen.

### **Leerlingvolgsysteem**

Komend jaar starten we met een nieuw leerlingvolgsysteem “Leer- en ontwikkelingslijnen Jonge kind” van ParnasSys. Dit is een instrument om de ontwikkeling van het jonge kind in kaart te brengen en het onderwijs te kunnen plannen. De leer- ontwikkelingslijnen hebben betrekking op de ontwikkelingsgebieden taal, rekenen, motoriek en spel. ZIEN!, het sociaal emotionele volgsysteem binnen Parnassys, wordt gebruikt voor het volgen en stimuleren van het sociaal- emotioneel functioneren.

## Citotoetsen

Twee maal per jaar worden de kinderen van groep 1 en 2 getoetst. Hiervoor worden de Cito-toets Taal voor kleuters en de Cito-toets Rekenen voor kleuters afgenomen. Deze toetsen worden in januari en juni afgenomen. Daarnaast zal bij de kinderen van groep 2 ook 2 maal per jaar een toets voor beginnende geletterdheid worden afgenomen. Deze toets (letterscreening) wordt in februari en in mei mondeling en individueel afgenomen.

De toets **Taal voor kleuters** brengt de algemene taalvaardigheid van jonge kinderen in beeld. De toets taal voor kleuters is samengesteld uit 2 onderdelen: de taalontwikkeling en het metalinguïstisch bewustzijn. Bij de kinderen van groep 1 wordt alleen de taalontwikkeling getoetst. Hierbij wordt weer een onderscheid gemaakt in passieve woordenschat en kritisch luisteren. De toets voor de kinderen van groep 2 toetst naast het onderdeel taalontwikkeling (passieve woordenschat en kritisch luisteren) ook het metalinguïstisch bewustzijn. Dit is weer onderverdeeld in de onderdelen klank en rijm, laatste en eerste woord horen, schriftoriëntatie en auditieve synthese (= hakken en plakken).

Bij de toets **Rekenen voor kleuters** worden de vorderingen op het gebied van voorbereidend rekenen van de kinderen van groep 1 en 2 in beeld gebracht. Binnen rekenen en wiskunde voor peuters en kleuters worden 3 domeinen onderscheiden: **getalbegrip, meten en meetkunde**.

Jonge kinderen verwerven geleidelijk **getalbegrip**. Ze leren kleine hoeveelheden tellen, herkennen en schatten. Ze zien verschillende functies van getallen in de dagelijkse werkelijkheid. Ze leren aantallen ordenen en vergelijken (meer, minder, evenveel). Daarna leren kinderen erbij- en eraf- handelingen uit te voeren, eerst met concreet materiaal en later naar meer abstract rekenen.

**Meten** heeft betrekking op lengte, gewicht, inhoud en tijd. Bij het meten worden eigenschappen vergeleken of afgepast. In een later stadium worden genormeerde maten gehanteerd (kilo). Ook het ordenen van lengte, gewicht, inhoud en tijd (wat doe je eerst, wat daarna) hoort bij meten.

**Meetkunde** heeft betrekking op de ruimte. Kinderen verhouden zich tot de ruimte om hen heen (oriënteren en lokaliseren: het innemen van een standpunt). De oriëntatie in de ruimte ontwikkelt zich vanuit het eigen lichaam. Het lichaam is het referentiepunt van waaruit relaties worden gelegd (ik sta voor de kast). Langzamerhand neemt het kind afstand van zichzelf en leert dat er ook andere referentiepunten bestaan (de kast naast de tafel). Daarnaast is er een ontwikkeling van concrete ruimtes naar verkleinde ruimtes (poppenhuis) naar abstracte afbeeldingen (plattegrond). Kinderen maken zich voorstellingen van eigenschappen van vormen en construeren ze met vormen in de ruimte (bouwen met zand of blokken). Kinderen werken met vormen en figuren, bijv. met het samenstellen van patronen op een kralenplank of het spiegelen van een bouwwerk in de bouwhoek.

Voor een goede rekenvaardigheid in groep 3 t/m 8 is het ontwikkelen van beginnende gecijferdheid ofwel voorbereidend rekenen bij jonge kinderen van belang.

De toets **beginnende geletterdheid/letterscreening** (Anneke Smits toets) wordt afgenomen om leesproblemen vroegtijdig te kunnen signaleren.

De uitslagen van de toetsen worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem. Met het leerlingvolgsysteem brengen wij een leerling vanaf groep 1 t/m groep 8 in kaart. Gedurende de hele schoolloopbaan worden alle toetsresultaten, observaties, leerlingenbesprekingen etc. verzameld om een goed beeld te krijgen van de ontwikkeling van het kind en daar de juiste hulp en begeleiding aan te geven.

Natuurlijk worden ook de toetsresultaten tijdens de ouder/ambitie gesprekken uitvoerig met ouders/verzorgers besproken wanneer er weer toetsen zijn afgenomen. De resultaten zijn voor ouders ook te zien in het ouderportaal van Parnassys, het digitale leerlingvolgsysteem en administratiesysteem van de school. Ouders krijgen hiervoor een persoonlijke inlogcode.

### **Ondersteuning:**

Op De Rietvest proberen we zoveel mogelijk aan te sluiten bij het niveau van de kinderen. Tijdens het zelfstandig werken krijgen deze kinderen extra ondersteuning door de leerkracht. Deze extra hulp noemen we “verlengde instructie”. Ook wordt bekeken of er leerlingen zijn die direct zelfstandig aan de slag kunnen, zonder klassikale instructie.

Door het toetsen van de kinderen op vaste momenten, kunnen we controleren of de kinderen de aangeboden stof beheersen. We maken gebruik van methode gebonden toetsen en onafhankelijke toetsen (CITO). In november nemen we één cognitieve test af in de groepen 4 en 6 (NSCCT).

Vanaf 1 augustus 2014 is de Wet Primair Onderwijs **Passend Onderwijs** ingegaan. Schoolbesturen hebben vanaf 1 augustus 2014 zorgplicht. Dit betekent dat de scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die extra ondersteuning nodig heeft een passend onderwijsaanbod krijgt. De school moet zorgvuldig onderzoeken wat een kind nodig heeft en dit eerst proberen zelf te realiseren. Het schoolbestuur moet daarvoor nagaan wat de ondersteuningsmogelijkheden van de school zijn eventueel met ondersteuning (arrangement) vanuit het samenwerkingsverband. Als de school deze ondersteuning zelf niet kan bieden en aangeeft dat de leerling het beste naar een andere school kan gaan, moet de school na overleg met de ouders zorgen dat er een school gevonden wordt die wel een passend aanbod kan doen en deze leerling kan toelaten. In het verleden moesten de ouders in zo'n situatie vaak zelf naar een nieuwe school zoeken. Met de inwerkingtreding van passend onderwijs heeft de verwijzende school die verantwoordelijkheid. Daarbij is het belangrijk dat de school goed met de ouders overlegt welke school passend is voor hun kind.

## **Communicatie met ouders:**

### **Algemeen:**

Een goed contact tussen school en thuis vinden wij op de Rietvest heel belangrijk. Een goede samenwerking en contact tussen schoolteam en ouders bevorderen het welbevinden van het kind en vergroot de betrokkenheid van de ouders bij het schoolleven. Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken, maar ook over het wel en wee van uw kind. We stellen het erg op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt.

### **Parnassys**

Wanneer uw kind op school ziek wordt of er is iets gebeurd, is het belangrijk dat we u of iemand anders kunnen bereiken. Wij vragen u dan ook aan het begin van het schooljaar goed te gegevens in Parnassys te controleren.

### **Parro (app)**

We gaan ook dit schooljaar weer gebruik maken van Parro. Parro is een oudercommunicatietool voor het onderwijs. Met Parro willen wij alle ouders/verzorgers regelmatig via app op de hoogte houden van (leuke) activiteiten die in de groep plaatsvinden, om op deze manier de communicatie tussen school en thuis leuker, makkelijker & veiliger te maken. Voortaan ontvangt u dus de leukste kiekjes, kleine tekstberichten of vragen vanuit de klas direct via Parro.

Parro is een gesloten en veilige omgeving en dat is wel zo fijn! De leerkrachten bepalen wie de klas kan volgen en wat de interactiemogelijkheden zijn per bericht. De berichten uit de klas zijn alleen toegankelijk voor de volgers (en dat zijn dus de ouders/verzorgers van de leerlingen) die door de leerkrachten zijn geaccepteerd.

### **Website**

Onze school heeft ook een eigen website. Op deze website kunt u informatie vinden en lezen over de school en vindt u tevens de jaarkalender. Website: [www.derietvest.nl](http://www.derietvest.nl)

### **Kennismakingsgesprek en Ouder-Ambitiegesprekken**

Tijdens deze gesprekken, die wij minimaal 2 keer per schooljaar met alle ouders/verzorgers houden, praten wij samen met u als ouder/verzorger niet alleen over de ontwikkeling van uw kind, maar proberen we ook aan te geven waar uw kind goed in is, waar het nog moeite mee heeft en vooral wat we als doel stellen om in dit schooljaar in de ontwikkeling van uw kind te bereiken en een gezamenlijke ambitie te bepalen. De data wanneer deze gesprekken zijn kunt u terug vinden op de jaarkalender. U krijgt van ons een uitnodiging op welke dag en tijdstip u voor een gesprek met de leerkracht(en) van uw kind wordt verwacht op school. We proberen

ook rekening te houden met tijdstippen van meerdere oudergesprekken binnen een gezin. Mocht u tussentijds nog contact met de leerkracht van uw kind willen dan is dit altijd mogelijk. Als u daar behoefte aan heeft kunt u een afspraak met de leerkracht maken.

### **Schoolgids**

De schoolgids is te vinden en tevens te downloaden op de website van de school: [www.derietvest.nl](http://www.derietvest.nl).

In deze schoolgids staat uitgebreide en belangrijke informatie over de school. Het is ook raadzaam om deze gids goed door te lezen en bewaren, zodat u bepaalde zaken die u wilt weten, nog eens kunt opzoeken.

### **Schoolkrant “Bekkie” de Rietvestvogel**

Onze vernieuwde schoolkrant komt 3 x per jaar uit. De redactie bestaat uit een enthousiast team van ouders en leerkrachten, welke er iedere uitgave weer iets geweldigs van maken. Alle groepen van de school leveren allemaal op hun eigen manier een aandeel aan “De Bekkie”.

### **Mededelingen van huishoudelijke aard:**

#### **Lezen en schrijven:**

Zodra uw kind belangstelling gaat tonen voor letters en het schrijven van de eigen naam, wilt u daar thuis natuurlijk ook aandacht aan besteden.

Wij vragen u om dan de letters te gebruiken die wij in groep 3 aanleren. Dus **gewone schrijfletters** en géén hoofdletters.

Bij het benoemen van de letters dient u alleen **de klank** uit te spreken en niet de naam van de hoofdletter.

b spreekt u uit als ‘ buh ‘ in plaats van ‘ bee ‘

f spreekt u uit als ‘ fff ‘ in plaats van ‘ ef ‘

#### **Bibliotheekbezoek:**

Sinds twee jaar heeft de school zelf een jeugdbibliotheek op locatie. Naast boeken lenen wordt er ook regelmatig voorgelezen of leesprojecten gehouden. In groep 1-2 staat het prentenboek centraal.

#### **Speelgoed:**

In principe mogen de kinderen geen speelgoed mee naar school brengen. Uitzonderingen worden gemaakt voor de kinderen van groep 1 t/m 4. Zij mogen alleen na Sinterklaas en op hun verjaardag een cadeautje aan hun klasgenoten laten zien.

### **Verjaardag vieren op school en trakteren:**

Een kind viert zijn/haar verjaardag graag op school. De vijfde en zesde verjaardag worden in groep 1-2 dan ook uitgebreid gevierd met allerlei vaste rituelen in de groep. U bent als ouder van een kind uit groep 1-2 van harte welkom bij het vieren van de verjaardag in de klas, maar wilt u van te voren a.u.b. wel even overleggen met de leerkracht wanneer dit het beste uitkomt? Er mag getrakteerd worden aan alle kinderen van de groep. Als er getrakteerd wordt, verzoeken wij u dat bescheiden te houden en indien mogelijk voor een gezonde traktatie te zorgen. Na het vieren van de verjaardag is het de bedoeling dat ouders weer naar huis gaan en de leerkracht en de kinderen het normale dagprogramma van de groep weer kunnen volgen.

Wanneer uw kind een speciaal dieet volgt of bepaalde dingen niet mag hebben/allergisch is, willen wij u vragen om op school aan te geven, zodat we daar rekening mee kunnen houden.

### **Toiletgebruik:**

We gaan er van uit dat de kinderen die naar de basisschool komen, zindelijk zijn en zelfstandig naar het toilet kunnen gaan (tenzij er medische redenen zijn). Natuurlijk kan het gebeuren dat uw kind net te laat is en een “ongelukje” heeft. Verschoonkleding is op school aanwezig. Bij opvallend veel sanitaire ongelukjes op een dag zal met de ouders een afspraak worden gemaakt om ouders/verzorgers te gaan bellen om hun kind te komen verschonen, daar dit voor de leerkrachten niet te doen is. De kinderen van groep 1-2 mogen doorgaans altijd naar het toilet, maar moeten het wel even komen vragen en vervolgens het w.c. kaartje bij de deur van de klas omdraaien. Er hangt een kaartje voor de jongens en een kaartje voor de meisjes. Zo kan de leerkracht beter in de gaten houden of de toiletten vrij zijn en weten de kinderen dit ook. Tijdens kringactiviteiten mogen de kinderen liever niet naar het toilet, alleen als ze heel nodig moeten gaan en het anders niet meer kunnen ophouden. Na het toiletgebruik moeten de kinderen wel even goed hun handen wassen. Elke dag worden de toiletten schoongemaakt, op maandag, dinsdag en donderdag ook 's middags.

### **Gevonden voorwerpen**

Het kan gebeuren dat er onverhoopt toch spullen kwijt raken van uw kind. Het is dan ook raadzaam om alles duidelijk te voorzien met de naam van uw kind, dan is het makkelijker om het aan de juiste persoon terug te brengen als verloren spullen worden gevonden.

Op school is een bak waar alle gevonden voorwerpen in terecht komen. Deze bak staat op de hoek van het podium in de hal van de school. Wij gooien de gevonden voorwerpen niet weg, maar bewaren dit geruime tijd. Aan het eind van het jaar (Kerst) en het schooljaar (juli) worden de gevonden voorwerpen echter wel “opgeruimd”.

### **Hulpouders bij activiteiten:**

Vele ouders helpen, ondersteunen, begeleiden en organiseren bij een groot aantal activiteiten op onze school. Het gaat dan zowel om lesgebonden als recreatieve activiteiten. Het team en de ouders werken dan samen als eenheid om de activiteiten voor de kinderen leerzaam, leuk en zo gezellig mogelijk te maken. Om maar enkele voorbeelden te noemen waar ouders bij helpen: talentendagen, sportdag, schoolreis, hulp in de klas, hulp bij klusjes, schoonmaken, feesten organiseren, versieren van de school, etc.

Voelt u zich geroepen om ook een steentje bij te dragen, als hulp of bij het organiseren in een werkgroep, dan kunt u dit aan de leerkracht van uw kind kenbaar maken. Vaak worden ouders gevraagd om te helpen via Parro.

### **Externe contacten voor groep 1-2**

Naast de bekende gezichten van de leerkrachten in de kleutergroepen, krijgen de kleuters ook te maken met andere personen. Deze “andere personen” kunnen bijvoorbeeld stagiaires/studenten zijn van de opleiding tot leerkracht basisonderwijs of onderwijsassistent. Ook komt de schoolartsassistente van de GGD voor de screening van de kinderen van groep 2. Ruim voor de screening krijgt u hierover van de betreffende personen eerst bericht door een brief. In deze brief wordt aangegeven of u wel of niet bij de screening aanwezig hoeft te zijn.

Daarnaast komt de oefentherapeut Wencke van Bergen vanuit Cesar een screening doen d.m.v. een observatie op de motoriek. Vooraf wordt door de ouders een toestemmingsformulier en een vragenlijst ingevuld. De bevindingen van de therapeut worden later met de leerkracht besproken. De ouder ontvangt de uitslag per brief. Kinderen die opvallen of een achterstand hebben in de motoriek krijgen een advies omtrent hun motoriek.

Met vriendelijke groet,

Juf Marie-Claire, Juf Melanie, Juf Carla en juf Carine