



Informatieboekje 2018-2019

Groep 8

Algemeen:

Middels dit boekje willen wij u inzicht geven in het reilen en zeilen van groep 8. Dit boekje kan geen compleet overzicht zijn van alles wat er in groep 8 gaat gebeuren. Als er vragen zijn, horen wij dat dan ook graag.

Organisatie:

In groep 8 werken dit jaar juf Mirjam en juf Melanie.

Op maandag en dinsdag staat juf Mirjam voor de klas en op woensdag, donderdag en vrijdag juf Melanie.

Tussen 8.30 en 8.40 uur is er de inloop. De kinderen komen dan zelf naar binnen en er is even tijd voor een spelletje of een praatje met de klasgenoten of de leerkracht. Het is niet de bedoeling, dat leerlingen verplicht een lesje afmaken of werk inhalen. Als ze er zelf voor kiezen is het geen punt. Als er werk is wat nog afgemaakt moet worden, kan dit tot 16.00 uur gebeuren of het kan mee naar huis gegeven worden en moet het de volgende dag worden ingeleverd. Als de bel om 8.40 uur gaat, gaan we beginnen met de lesdag!

Het is de bedoeling om de kinderen zo veel mogelijk te laten leren en hen zodoende zelfvertrouwen en autonomie bij te brengen. Dat betekent soms hard werken maar bij ons mogen kinderen daarnaast vooral ook kind en zichzelf zijn.

Parro:

We gaan ook dit schooljaar weer gebruik maken van Parro. Parro is een social media tool voor het onderwijs. Met Parro willen wij alle ouders/verzorgers regelmatig via app op de hoogte houden van (leuke) activiteiten die in de groep plaatsvinden, om op deze manier de communicatie tussen school en thuis leuker, makkelijker & veiliger te maken. Voortaan ontvangt u dus de leukste kiekjes, kleine tekstberichten of vragen vanuit de klas direct via Parro.

Parro is een gesloten en veilige omgeving en dat is wel zo fijn!

De leerkrachten bepalen wie de klas kan volgen en wat de interactiemogelijkheden zijn per bericht. De berichten uit de klas zijn alleen toegankelijk voor de volgers (en dat zijn dus de ouders/verzorgers van de leerlingen) die door de leerkrachten zijn geaccepteerd.

Zelfstandigheid

Wij streven er naar om de kinderen zo zelfstandig mogelijk te maken. Het zelf opruimen van spullen, controleren van eigen werk en zorg dragen voor het leer werk. Maar ook (niet onbelangrijk): eigen verantwoordelijkheid voor het gedrag.

Laat uw kind thuis ook al bedenken of het vandaag gymles is, zodat de juiste spullen worden meegenomen.

Het omgaan met een agenda is hierin een essentieel onderdeel, want ook op het Voortgezet Onderwijs zullen de kinderen deze dagelijks gaan gebruiken.

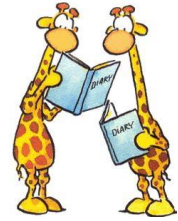
Wat de kinderen thuis doen:

Huiswerk:

In de groep 8 zal ook dit jaar weer huiswerk worden meegegeven. Het huiswerk zal waar mogelijk worden aangepast aan het niveau van de kinderen.

Een aantal keer per week krijgen de leerlingen huiswerk mee, dit kan zijn voor spelling, rekenen, begrijpend lezen, maar is ook het leren van een toets. Zij schrijven in hun agenda op wat ze moeten maken en wanneer ze dit moeten inleveren. Ook in de klas wordt op het bord geschreven wat het huiswerk is.

Om een vloeiende lijn met het voortgezet onderwijs te bewerkstelligen zullen de kinderen dit schooljaar iets meer huiswerk meekrijgen dan in voorgaande jaren het geval was. Het kan hierbij gaan om opdrachten van de zaakvakken, maar ook opdrachten van bijvoorbeeld Engels. De spreekbeurt en werkstuk zullen dit jaar ook weer aan bod komen.



Toetsen:

Voor aardrijkskunde, topografie, geschiedenis, natuur en Engels zijn regelmatig toetsen.

Er zit altijd minstens één week tussen het opgeven van de toets en de afname ervan. Ook wordt zoveel mogelijk getracht in een bepaalde week slechts één proefwerk te plannen. Het kan soms gebeuren dat er in zo'n week een controledictee wordt afgenomen of een toetstaak van rekenen gemaakt moet worden. Daar is niet aan te ontkomen omdat de tijdstippen zo aan de methodes gebonden zijn.

Gebruik van de agenda:

Alle leerlingen dienen een agenda te hebben. De agenda moeten de kinderen dagelijks mee naar school brengen en ook weer mee naar huis nemen. Op die manier kunt u als ouder ook zien of er huiswerk is opgegeven en wanneer het af moet zijn. Tevens staat het huiswerk genoteerd op het bord in de klas zodat het voor iedereen zichtbaar is.

Huiswerkklas:

De huiswerkklas is bedoeld voor kinderen die:

- 1) Het huiswerk zijn vergeten
- 2) Het huiswerk niet gemaakt hebben
- 3) De agenda zijn vergeten.

Tot de herfstvakantie krijgen de kinderen in eerste instantie een waarschuwing, bij een derde keer moeten de kinderen de opvolgende week in de huiswerkklas. Na de herfstvakantie is het bij de tweede keer huiswerkklas. De huiswerkklas is op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 15.30 tot 16.00 uur. De kinderen krijgen dan de gelegenheid om hun huiswerk te maken onder toezicht van een leerkracht op school. Ouders worden op de hoogte gebracht door middel van een briefje. Deze moet door de ouders ondertekend worden voor gezien. Vervolgens moet het briefje terug ingeleverd worden bij de leerkracht. Mocht een leerling een dag echt niet aanwezig kunnen zijn, wordt verwacht dat hij/zij de huiswerkklas op een andere dag inhaalt.

De vakgebieden

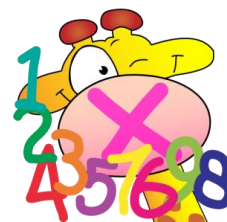
Rekenen:

Voor rekenen gebruiken we de methode: 'Pluspunt'.

Onze rekenmethode biedt lesstof voor 36 weken. Per jaar dienen er twaalf blokken van 15 lessen te worden doorgewerkt. Een blok kan in ongeveer 3 weken worden afgewerkt.

De leerstof is verdeeld over 6 domeinen:

1. Getallen en getalrelaties
2. Hoofdrekenen en cijferen
3. Meten, tijd en geld
4. Meetkunde
5. Breuken, procenten, verhoudingen en kommagetallen
6. Tabellen en grafieken.



De eerste 10 lessen van het blok werken toe naar de 4 toetsdoelen, de toets wordt afgenomen bij les 12. De toetsresultaten worden geregistreerd. In de 11^e les wordt een doel behandeld uit het domein Meten, tijd, geld of Meetkunde. Naast de 4 toetsdoelen worden in elk blok tevens 4 nieuwe doelen geïntroduceerd, deze 4 nieuwe doelen zijn de toetsdoelen van het volgende blok.

Belangrijke steunpilaren in de didactiek zijn:

1. Stapsgewijs leren rekenen;
2. Rekenen op een leuke manier;
3. Kwaliteit van de rekenhandeling (verinnerlijken, verkorten, automatiseren en toepassen in de praktijk);
4. Frequent en gestructureerd oefenen;
5. Een eenduidige oplossingsstrategie voor rekenzwakke kinderen;
6. Herkenbare thema's en contexten;
7. Rekenmodellen en goed ondersteunend materiaal;
7. Gebruik van een kladblaadje;

De lessen zijn zo opgebouwd dat er ook goed mee gewerkt kan worden in een combinatieklas.

Taal:

De methode voor taal is Taal in Beeld, versie 2.

Er wordt gewerkt in vier domeinen: Woordenschat, Grammatica en Taalbegrip, Schrijfvaardigheid en Mondelinge taalvaardigheid. De domeinen komen in elk blok van 12 lessen terug. Deze lessen worden in 4 weken doorgewerkt, waarna er toetsing plaatsvindt.

De ervaring leert dat leerlingen meer leerresultaat bereiken als ze vaker op hun eigen niveau oefenen. De sterke leerlingen krijgen zo voldoende uitdaging en de taalzwakke leerlingen komen voldoende toe aan oefening op hun eigen niveau.

Elke les heeft daarom een bepaalde opbouw:

1. Een klassikale instructie.
2. Het zelfstandig oefenen van de stof.
Terwijl de leerkracht de vorderingen meteen kan volgen in het leerkrachtdashboard.
3. Een verlengde instructie voor de kinderen die daar behoefte aan hebben.
4. De zelfstandige verwerking op het eigen niveau.
Eerst werken aan het lesdoel in de "plus"-knop en vervolgens aan alle toetsdoelen in het "werkpakket".

Het blok wordt afgesloten met een toets, welke meetelt voor het rapport

Voor het goed leren ontleden van zinnen moet er veel worden geoefend! Daarom hebben we naast de methode nog een oefenboekje voor ontleden namelijk “Blokboek Ontleden”.

In Blokboek Ontleden worden alle regels nog een keer herhaald vanaf het begin.



spelling

Spelling

De spellingslessen bestaan uit blokken waarbij een blok 9 lessen heeft en de leerlingen instructie krijgen aan de hand van het stappenplan. De leerkracht start de les met de uitleg en de kinderen krijgen daarna een kort dictee van vijf woorden en één zin. Daarna maken de kinderen de les zelfstandig. Aan het einde van de les maken de kinderen 20 opdrachten bij de “plus”-knop en vervolgens aan alle toetsdoelen in het “werkpakket”.

Sommige leerlingen krijgen meer instructies dan andere kinderen. Naast het woordendictee krijgen de leerlingen ook een zinnendictee.

Voor het goed leren vervoegen van werkwoorden moet er veel worden geoefend! Daarom hebben we naast de methode nog een oefenboekje voor werkwoordspelling, namelijk “Werkwoorden B”. In Werkwoorden B worden alle regels nog een keer herhaald: tegenwoordige tijd, verleden tijd bij zwakke en sterke werkwoorden en het voltooid deelwoord.

Schrijven:

Om de week wordt in groep 8 één bladzijde uit de methode “Pennenstreken” geschreven. De accenten waarop gelet wordt tijdens het schrijven zijn de hellingshoek, grootte en het gebruik van de lijnen. Ook wordt gelet op de pengreep en zithouding. M.b.v. schrijfpatronen wordt het soepel schrijven gestimuleerd.

Kinderen leren een redelijk schrijftempo ontwikkelen. Daarnaast zijn de kinderen bezig met blokschrift en sierschrift.

Ook staan er creatieve bladzijdes in het schrift. Het is de bedoeling dat de kinderen op deze bladzijde hun fantasie gebruiken.



Aardrijkskunde:

Wij werken met de methode ‘De Blauwe Planeet’. Aardrijkskunde wordt één keer in de week een uur gegeven.

Onderstaande hoofdstukken komen aan de orde in groep 8:

- 1) Welke kleren neem je mee op reis?
- 2) Wat maakt een wereldstad bijzonder?
- 3) Welk land staat er bij jou op tafel?
- 4) Kan Nederland zonder het buitenland?
- 5) Hoe kunnen 2 werelddelen botsen?
- 6) Waarom willen mensen in de stad wonen?
- 7) Kun je de aarde opmaken?
- 8) Ben jij een wereldburger?

Ook wordt er geregeld geoefend op topografie.

Elk lessenblok bestaat uit 4 lessen en een toets. Topografie zit in deze lessen verwerkt en wordt na 4 lessen ook afgesloten met een toets. Naast de lessen binnen de methode wordt topografie elke week apart behandeld.

Geschiedenis:

We maken gebruik van de methode: 'Bij de Tijd'. In groep 8 komen onderstaande hoofdstukken aan de orde:

- Van jagers naar boeren
- De wereld van de Islam
- De grote ontdekkingsreizen
- Slavernij en vrijheidsstrijd
- Europa's macht in de wereld
- Samenwerking in de wereld

Elk lessenblok bestaat uit 4 lessen en een toets. Dat wil dus zeggen dat de leerlingen ongeveer iedere 6 weken een samenvatting mee naar huis krijgen om te leren.

Natuur:

De methode 'Natuniek' werkt elk jaar met vaste thema's:

- veranderen: Wat is de oorsprong van de dingen die de mens dagelijks gebruikt?
- groeien: Planten, dieren en eigen lichaam.
- zorgen: Beschermen van de leefomgeving, beschutten (opvoeden) en afvalverwerking.
- maken: Productieprocessen met natuurlijke grondstoffen, voeding.
- samendoen: alles houdt met elkaar verband

Om de vijf lessen wordt er een toets afgenomen en krijgen de leerlingen de benodigde spullen mee naar huis om te leren.



Blits:

Blits is een lesmethode om de studievoordigheden van kinderen te verbeteren. Studievoordigheden worden voor kinderen steeds belangrijker. Informatie is overal te vinden, zeker op internet. Maar hoe zoek je gericht? En waar vind je de juiste informatie en hoe verwerk je die? Met Blits leren kinderen het lezen, begrijpen en verwerken van allerlei informatiebronnen, via vier onderdelen van studievoordigheden. Iedere week krijgen de groepen 5 tot en met 8 één les aangeboden. Na afloop van 4 lessen volgt een toets.



Verkeer:



Vanaf dit jaar werken we met de jeugdverkeerskrant van Veilig Verkeer Nederland. De onderwerpen van de kranten sluiten aan bij de actualiteiten. In de klas zal hier aan gewerkt worden, maar het kan voorkomen dat de kinderen ook een opdracht krijgen die ze thuis uit moeten voeren. Daarbuiten worden voor verkeer diverse activiteiten gerealiseerd door de verkeerswerkgroep.

Denk aan streetwise, het dodehoek project of Val op (fietsverlichting).

Lezen:

Voor het *technisch* lezen maken we gebruik van de methode “Estafette”. De kinderen lezen en werken op eigen niveau. Ze werken afwisselend in groepjes, duo’s, zelfstandig en soms onder begeleiding van een leerkracht.



Begrijpend lezen:

Op school wordt de methode “Nieuwsbegrip” gebruikt. Deze methode is verdeeld in blokken in moeilijkheidsgraad. Blok B is voor groep 8. De opdrachten en leesteksten worden vanuit een methode van het internet afgehaald. De te lezen teksten worden vanuit het hedendaagse nieuws bijgewerkt. Het samenvatten en teruglezen en verklaren van woorden in de tekst blijft de hoofdmoot van deze methode. De kinderen krijgen twee keer in de week begrijpend lezen. Om de vier weken wordt er een toets afgenomen.



Engels:

Groep 8 heeft 1 keer in de week Engels. Wij werken met de methode Take it Easy. Dit is een methode die al vanaf groep 1 op school wordt aangeboden en een doorgaande lijn door alle leerjaren heeft.



In elke les wordt er schriftelijk en mondeling geoefend. Ook wordt er veel digitaal aangeboden zodat de kinderen op een speelse manier in aanraking komen met Engels. Denk bijvoorbeeld aan het meezingen van Engelse liedjes.

Elk hoofdstuk bestaat uit 4 lessen. Hierna wordt er een toets afgenomen.

Levensbeschouwing:

Trefwoord is een methode voor levensbeschouwing. Aan de hand van thema's komen twee werelden bij elkaar: de belevingswereld van het kind - in de hedendaagse multiculturele samenleving- en de Bijbel. De Bijbelverhalen laten een eigen licht schijnen op de alledaagse ervaringen van kinderen.

Wij maken op de Rietvest gebruik van de digitale versie van Trefwoord; kalenders, liedjes en ander materiaal zijn dan via de computer en het digibord te gebruiken.

Kanjertraining:

Kanjertraining is een methode die aandacht besteedt aan het sociaal emotionele gedrag van kinderen. Het doel is het stimuleren van sociaal vaardig gedrag en het voorkomen of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag. In alle klassen vindt één keer per week een kanjer les plaats. Ook hangen in alle lokalen de 5 kanjerregels:

- Je doet niet zielig,
- Niemand lacht een ander uit,
- Niemand speelt de baas,
- We vertrouwen elkaar,
- We helpen elkaar.



- **Lentekriebels**

Ook dit schooljaar gaan we op De Rietvest voor het eerst aan de slag met het lespakket Relaties & Seksualiteit. Het lespakket bestaat uit vier leskaternen: groep 1 & 2, groep 3 & 4, groep 5 & 6 en groep 7 & 8. In elk leskatern wordt op een leeftijdsadequate manier invulling gegeven aan vier hoofdthema's:

1. Lichamelijke ontwikkeling en zelfbeeld
2. Voortplanting en gezinsvorming
3. Sociale en emotionele ontwikkeling
4. Seksuele weerbaarheid

Zo wordt in de onderbouw aandacht besteed aan verschillen tussen jongens en meisjes en aan de vraag hoe een baby in de buik groeit. In de middenbouw gaat het om een eigen lichaamsbeeld, vriendschap, voortplanting en zwangerschap en de bewustwording van eigen en andermans grenzen. In de bovenbouw is er ook aandacht voor de puberteit, veilig vrijen en grenzen. Het lespakket houdt rekening met verschillende culturen en religies en heeft aandacht voor uiteenlopende leefvormen.

Gymnastiek:

Naast aandacht voor vaardigheden zoals duikelen, rollen, werpen en vangen, heffen en dragen, wordt er veel aandacht besteed aan spel. Het samen meedoen staat centraal. Gezorgd wordt dat de kinderen lekker veel bewegen. Op dinsdag krijgt groep 8 gymles en krijgen ze een materiaalles en spelles. De kinderen moeten tijdens de les gymkleding en -schoenen (met harde zolen) dragen.

We gymmen iedere week van 13.30 - 14.30 uur bij de Niervaert. Om 13.20 uur verzamelen we bij de Niervaert, dan kunnen de kinderen rustig omkleden en gaan we de materialen klaarzetten zodat we de gymtijd effectief kunnen gebruiken. Middels het toestemmingsformulier heeft u aangegeven of uw zoon/dochter wel/geen toestemming heeft om naar de Niervaert te fietsen. Indien u geen toestemming heeft gegeven, fietst uw kind met de leerkrachten naar de Niervaert en wordt hij/zij om 13.10 uur op school verwacht.

Tekenen:

We proberen zoveel mogelijk technieken uit tijdens dit schooljaar. Groep 8 werkt in thema's zodat we de klas op een leuke en gezellige manier kunnen inrichten. De thema's zijn op niveau van groep 8 en hangen samen met onderwerpen dit op dat moment spelen. (denk bijvoorbeeld aan de kinderboekenweek)

Handvaardigheid:

Er worden allerlei technieken behandeld. B.v. kleien, papier-maché, knippen, plakken enz.

Groep 8 werkt in thema's zodat we de klas op een leuke en gezellige manier kunnen inrichten. De thema's zijn op niveau van groep 8 en hangen samen met onderwerpen dit op dat moment spelen. (denk bijvoorbeeld aan de kinderboekenweek)

Muziek:

Bij muziek wordt er aandacht besteed aan zingen, klappen, ritmische begeleiding van liedjes, canon en spelletjes. Samen zingen scheidt een band, plezier staat hierbij

voorop. We gebruiken ook de methode “Moet je doen”. Deze methode vormt met goed opgebouwde lessen een rode draad voor het muziekonderwijs op onze school.

Techniek:



U heeft ze wellicht al zien staan, de techniektorens in de hal. Behalve mooi zijn ze ook erg leerzaam en leuk. 4x per jaar is er een techniekochtend gepland. Tijdens deze ochtend gaan de leerlingen in verschillende groepjes aan de slag met techniek.

Snappet:

Op De Rietvest werken alle leerlingen op een chromebook. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de software van Snappet. Diverse lesmethoden waar wij nu mee werken worden door Snappet ondersteund. In groep 8 werken wij momenteel voor rekenen, spelling, taal, automatiseren, technisch lezen, begrijpend lezen en woordenschat op de Chromebook i.c.m. snappet.



Ieder kind kan werken op zijn eigen niveau en krijgt direct feedback. De leerkracht krijgt duidelijk overzicht van onderwerpen waar de kinderen vastlopen en kan veel gericht ingrijpen en bijsturen.

Ondersteuning:

Op De Rietvest proberen we zoveel mogelijk aan te sluiten bij het niveau van elk kind. Valt een kind uit op een bepaald onderdeel dan kijken we of we in welke niveaugroep uw kind het best past. Tijdens het zelfstandig werken krijgen deze kinderen extra ondersteuning door de leerkracht. Deze extra hulp noemen we “verlengde instructie”. Ook wordt bekeken of er leerlingen zijn die direct zelfstandig aan de slag kunnen, zonder klassikale instructie; “versnelde instructie”. De leerkracht beschrijft van de leerling de kindkenmerken die van invloed kunnen zijn op het leerproces en die kenmerkend zijn voor dit kind. De leerkracht maakt hiervan notities na observatie van de leerling of een individueel gesprek met de leerling. Resultaten en onderwijsbehoeften van elk kind, worden ook geregistreerd. Ieder schooljaar vult u een kijkwijzer in over uw eigen kind. Alle gegevens bij elkaar worden met u besproken in het kennismakingsgesprek in september. De leerlingen worden aan de hand van deze analyse geclusterd in de niveaugroepen.

Ook komend schooljaar richten we ons op opbrengstgericht werken. Door het toetsen van de kinderen op vaste momenten, kunnen we controleren of de kinderen de aangeboden stof beheersen. We maken gebruik van methode gebonden toetsen en onafhankelijke toetsen (CITO). We nemen ook cognitieve tests af in groep 4, 6 (NSCCT) en bij sommige leerlingen in groep 8 (NIO). Deze gegevens worden verder aangevuld met het vooraf benoemen van lesdoelen, procesgerichte feedback (bijvoorbeeld het benoemen van juist toepassen van strategieën) en het bespreken of het (les)doel behaald is. Het gaat dan om een analyse van de vorderingen, het nagaan van de effecten van de aangeboden hulp/instructie. Dit wordt met u besproken tijdens de ambitiegesprekken. Door in de driehoek ouder-kind-school de lijnen kort te houden, is er sprake van mede verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het leerproces van het kind.

Algemeen:

- Het nakijken van het werkboek van aardrijkskunde, natuurkunde en geschiedenis gebeurt samen met de groep. Alle lessen worden samen besproken zodat de leerlingen zelf de antwoorden kunnen verbeteren.
- Als er werk is wat nog afgemaakt moet worden, kan dit tot 16.00 uur gebeuren.
- De inloop is van 08.30 uur t/m 08.40 uur.

Zijn er nog vragen, dan staan wij op school altijd voor u klaar. Hebt u vragen die wat langer duren, dan zullen wij een afspraak moeten maken na schooltijd.

Met vriendelijke groet,

Juf Mirjam en juf Melanie