



# **Informatieboekje**

**2018-2019**

**Groep 4**

## Informatie groep 4

### **Algemeen**

Middels dit boekje willen wij u inzicht geven in het reilen en zeilen van groep 4. Dit boekje kan geen compleet overzicht zijn van alles wat er in groep 4 gaat gebeuren. Als er vragen zijn, horen wij dat dan ook graag.

### **Organisatie**

Juf Myra en juf Lisanne zijn samen verantwoordelijk voor groep 4.

Juf Lisanne geeft les op woensdag en juf Myra is er op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.



### **Gymles**

We gaan op dinsdag met de bus naar de gym. De bus vertrekt om 14.15 uur en wij zijn rond 15.45 uur terug.

Het omkleden duurt vaak erg lang, het zou dus prettig zijn als kinderen op dinsdag gemakkelijke kleding aan hebben.

Sieraden kunnen gevaarlijk zijn, laat ze deze dag dus liever thuis.

Goede en passende gym schoenen zijn belangrijk. Wilt u ervoor zorgen dat uw kind altijd goede schoenen bij zich heeft?

Mocht uw kind niet mee kunnen doen, dan horen wij dat graag van u middels een briefje of een telefoontje.

### **Huiswerk**

Na de kerstvakantie zal er op maandag een huiswerkblad van spelling mee naar huis gaan.

De kinderen hebben tot de volgende maandag de tijd om dit blad te maken en in te leveren.

In groep 4 houden de kinderen een presentatie over een voorwerp. De voorbereidingen doen ze thuis. Hierover zal t.z.t. informatie mee naar huis gaan.

### **Parro**

We gaan ook dit schooljaar weer gebruik maken van Parro, een oudercommunicatie tool voor het onderwijs. Parro is een gesloten en veilige omgeving en dat is wel zo fijn! De leerkrachten bepalen wie de klas kan volgen en wat de interactiemogelijkheden zijn per bericht. De berichten uit de klas zijn alleen toegankelijk voor de volgers (en dat zijn dus de ouders/verzorgers van de leerlingen) die door de leerkrachten zijn geaccepteerd. Met Parro willen wij alle ouders/verzorgers regelmatig via app op de hoogte houden van (leuke) activiteiten die in de groep plaatsvinden, om op deze manier de communicatie tussen school en thuis leuker, makkelijker & veiliger te maken. Voortaan ontvangt u dus de leukste kiekjes, kleine tekstberichten of vragen vanuit de klas direct via Parro.

### **Communie en Palmzondag**

De kinderen van groep 4 mogen dit jaar hun eerste heilige communie doen. Hierover krijgt u t.z.t. bericht. Tevens maken de kinderen van groep 4 waarschijnlijk weer een palmpaasstok en brengen deze stok naar oudere en/of zieke mensen. Ook hier krijgt u t.z.t. bericht over.

### **Snappet**

Op De Rietvest werkt de hele school met gepersonaliseerd onderwijs. Hierbij wordt gebruik gemaakt van Chromebooks. Diverse lesmethoden waar wij nu mee werken

worden door Snappet ondersteund. In groep 4 werken wij op een chromebook met rekenen, taal, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en woordenschat. Ieder kind kan werken op zijn eigen niveau en krijgt direct feedback. De leerkracht krijgt een overzicht van onderwerpen waar de kinderen vastlopen en kan veel gericht ingrijpen en bijsturen.

## De vakgebieden:

### Rekenen

Pluspunt (nieuwste versie)

Onze nieuwe rekenmethode biedt lesstof voor 36 weken. Per jaar dienen er twaalf blokken van 15 lessen te worden doorgewerkt. Een blok kan in ongeveer 3 weken worden afgewerkt. Elk blok is opgebouwd rondom een thema (bv. Vakantie, het speelbos, winkelen, fietsen en opstap).

De leerstof is verdeeld over 5 domeinen:

1. Getallen en getalrelaties
2. Bewerkingen
3. Meten, tijd en geld
4. Meetkunde
5. Breuken, procenten, verhoudingen en kommagetallen



De eerste 10 lessen van het blok werken toe naar de 4 toetsdoelen, de toets wordt afgenomen bij les 12. De toetsresultaten worden geregistreerd en a.d.h.v. de resultaten vindt er herhaling of verdieping plaats in de laatste 3 lessen. In de 11<sup>e</sup> les wordt een doel behandeld uit het domein Meten, tijd, geld of Meetkunde. Naast de 4 toetsdoelen worden in elk blok tevens 4 nieuwe doelen geïntroduceerd, deze 4 nieuwe doelen zijn de toetsdoelen van het volgende blok.

De kinderen werken vanuit een lesboek, in dat lesboek staan leerkrachtgebonden lessen en zelfstandige lessen. Voor de vlotte rekenaars is er ook nog het werkboek pluspunters beschikbaar met uitdagende onderwerpen.

Belangrijke steunpilaren in de didactiek zijn:

1. Stapsgewijs leren rekenen,
2. Rekenen op een leuke manier,
3. Kwaliteit van de rekenhandeling (verinnerlijken, verkorten, automatiseren en toepassen in de praktijk),
4. Frequent en gestructureerd oefenen,
5. Een eenduidige oplossingsstrategie voor rekenzwakke kinderen,
6. Herkenbare thema's en contexten,
7. Rekenmodellen en goed ondersteunend materiaal,

De lessen zijn zo opgebouwd dat er ook goed mee gewerkt kan worden in een combinatieklas.

Het is een methode die uitgaat van realistisch rekenonderwijs. De methode is ook afgestemd op scholen met combinatiegroepen. De ene dag is de rekenles leerkrachtgebonden, de andere dag is het zelfstandig werken. In de methode is ook rekening gehouden met de verschillen tussen de kinderen.

Enkele doelen van groep 4:

\*Ordenen van getallen tot en met 100

\*Optellingen en aftrekkingen tot en met 100

- \*Tafels 1 tot en met 5 en 10
- \*Verhoudingstabel invullen
- \*Nabouwen vanaf een plattegrond
- \*Meten met liniaal
- \*Bedragen tot en met 100 samenstellen
- \*Op een analoge klok de tijd bepalen
- \*Op de digitale klok hele en halve uren

Het automatiseren is in groep 4 een belangrijk punt. Sommige kinderen geven de indruk de sommen al geautomatiseerd te hebben, maar gebruiken nog steeds materiaal (of vingers) om de sommen uit te rekenen, Ze hebben het dus nog niet geautomatiseerd.

Halverwege groep 4 en aan het einde van het schooljaar worden er onafhankelijke toetsen afgenomen (Cito)

### Taal

Onze methode voor taal is Taal in Beeld, versie 2.

Deze methode is compleet, compact en flexibel.

\*Compleet omdat de methode alle kerndoelen bevat.

\*Compact omdat de benodigde materialen overzichtelijk zijn en de benodigde lestijd gemakkelijk haalbaar is (geen tijdsdruk).

\*Flexibel omdat er in verschillende organisatievormen mee gewerkt kan worden (individueel, samenwerkend en klassikaal).

Er wordt gewerkt in vier domeinen: Woordenschat, Grammatica en Taalbegrip, Schrijfvaardigheid en Mondelinge taalvaardigheid. De domeinen komen in elk blok van 12 lessen terug. Deze lessen worden in 4 weken doorgewerkt, waarna er toetsing plaatsvindt.

De ervaring leert dat leerlingen meer leerresultaat bereiken als ze vaker op hun eigen niveau oefenen. De sterke leerlingen krijgen zo voldoende uitdaging en de taalzwakke leerlingen komen voldoende toe aan oefening op hun eigen niveau.

Elke les heeft daarom een bepaalde opbouw:

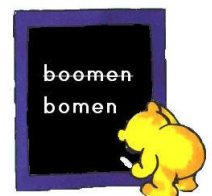
1. Een klassikale instructie.
2. Het zelfstandig oefenen van de stof.  
Terwijl de leerkracht de vorderingen meteen kan volgen in het leerkrachtdashboard.
3. Een verlengde instructie voor de kinderen die daar behoefte aan hebben.
4. De zelfstandige verwerking op het eigen niveau.  
Eerst werken aan het lesdoel in de “plus”-knop en vervolgens aan alle toetsdoelen in het “werkpakket”.

### Spelling

Voor het spellingonderwijs gebruiken we Spelling in Beeld2.

Spelling in Beeld loopt in gelijke tred met Taal in Beeld.

De spellingslessen bestaan uit blokken waarbij een blok 9 lessen heeft en de leerlingen instructie krijgen aan de hand van het stappenplan. De leerkracht start de les met de uitleg en de kinderen krijgen daarna een kort dictee van vijf woorden en één zin. Daarna maken de kinderen de les zelfstandig. Aan het einde van de les maken de kinderen 20 opdrachten bij de “plus”-knop en werken vervolgens aan alle toetsdoelen in het “werkpakket”.



spelling

Sommige leerlingen krijgen meer instructie dan anderen. Ieder blok wordt afgesloten met een controledictee waar de kinderen een cijfer voor krijgen.



### Technisch lezen

Voor voortgezet technisch lezen werken wij met de methode “Estafette”.

De leerlingen worden bij deze methode opgedeeld in 3 niveau's:

Aanpak 1 zijn de risicolezers, aanpak 2 zijn de methodevolgers en aanpak 3 zijn de vlotte lezers. De lessen bevatten altijd een introductie die bestemd is voor alle lezers. Na de introductie gaan de vlotte lezers zelfstandig aan de slag en volgt er verdere instructie voor aanpak 1 en 2. Na deze instructie gaan ook de kinderen van aanpak 2 zelfstandig aan de slag, de leerkracht doet de verwerking samen met de aanpak 1-kinderen. De afronding van de leesles is weer voor alle 3 de niveau's.

Tussentijds worden de kinderen getoetst om te controleren of hun leesniveau is gestegen. Voor groep 4 werken we op avi-niveau M4 en E4.

Naast de leesboeken van de methode, lezen de kinderen in boeken uit de AVI-boekenkast.

### Begrijpend lezen

We werken met de methode Nieuwsbegrip. Deze methode geeft elke week een actuele tekst op het juiste niveau. Deze tekst en de bijbehorende opdrachten downloaden wij van internet.

Daarnaast kunnen de kinderen extra lessen maken op de computer. De actuele teksten zorgen ervoor dat de kinderen extra betrokken zijn bij de les.

De kinderen leren omgaan met teksten via o.a. de volgende onderdelen:

- begrijpen van de letterlijke tekst
- samenvatten van een tekst
- afleiden van begrippen uit de context
- beoordelen van een tekst
- waarderen van een tekst



### Engels

We werken met de methode “Take it Easy” voor Engels. In groep 1 t/m 4 worden de lessen alleen via het digibord gegeven. De lessen zijn rond tien thema's opgebouwd, met als belangrijkste thema “Me and my school”. Via versjes, liedjes en prentenboeken worden de onderwerpen op het digibord door een native speaker aangeboden.



### Schrijven

Wij maken gebruik van de methode: “Pennestreken”, waarvan we 2 boekjes doorwerken. In groep 4 worden de hoofdletters geleerd en krijgt het vloeiend aan elkaar schrijven veel aandacht.

### Lentekriebels

Zoals in het vorige schooljaar gaan we op De Rietvest weer aan de slag met het lespakket Relaties & Seksualiteit

Het lespakket bestaat uit vier leskaternen: groep 1 & 2, groep 3 & 4, groep 5 & 6 en

groep 7 & 8. In elk leskatern wordt op een leeftijdsadequate manier invulling gegeven aan vier hoofdthema's:

1. Lichamelijke ontwikkeling en zelfbeeld
2. Voortplanting en gezinsvorming
3. Sociale en emotionele ontwikkeling
4. Seksuele weerbaarheid

Zo wordt in de onderbouw aandacht besteed aan verschillen tussen jongens en meisjes en aan de vraag hoe een baby in de buik groeit. In de middenbouw gaat het om een eigen lichaamsbeeld, vriendschap, voortplanting en zwangerschap en de bewustwording van eigen en andermans grenzen. In de bovenbouw is er ook aandacht voor de puberteit, veilig vrijen en grenzen. Het lespakket houdt rekening met verschillende culturen en religies en heeft aandacht voor uiteenlopende leefvormen.

### Levensbeschouwing

Trefwoord is een methode voor levensbeschouwing. Aan de hand van thema's komen twee werelden bij elkaar: de belevingswereld van het kind - in de hedendaagse multiculturele samenleving- en de Bijbel. De Bijbelverhalen laten een eigen licht schijnen op de alledaagse ervaringen van kinderen.

Wij maken op de Rietvest gebruik van de digitale versie van Trefwoord; kalenders, liedjes en ander materiaal zijn dan via de computer en het digibord te gebruiken.

### Kanjertraining

Kanjertraining is een methode die aandacht besteedt aan het sociaal emotionele gedrag van kinderen. Het doel is het stimuleren van sociaal vaardig gedrag en het voorkomen of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag. In alle klassen vindt één keer per week een kanjer les plaats. Ook hangen in alle lokalen de 5 kanjerregels:

- Je doet niet zielig,
- Niemand lacht een ander uit,
- Niemand speelt de baas,
- We vertrouwen elkaar,
- We helpen elkaar.



### Verkeer

We werken met de methode "Wijzer door het verkeer".

De kinderen gaan elke les aan de slag in het lesboek en verwerken het geleerde in het werkboek. De volgende zaken komen uitgebreid aan bod: Verkeersborden en tekens, zien en gezien worden, voorrang geven/krijgen, op de fiets, afslaan enz.

### Wereldoriëntatie

We kijken elke week naar huisje boompje beestje en we verwerken deze informatie d.m.v. gesprekjes waarin we ervaringen uitwisselen en door het maken van werkbladen.



### Muziek

De kinderen krijgen 1x per week muziekles, dit kan zijn het aanbieden van een liedje, een dansje of bv. ritmeoefeningen. Hiervoor gebruiken we de methode “Moet je doen”.

### Tekenen

Één keer per week werken we aan een opdracht met een bepaalde techniek. We proberen zoveel mogelijk technieken uit tijdens dit schooljaar.

### Handvaardigheid

Ook handvaardigheid is een keer per week. Er worden allerlei technieken behandeld. B.v. kleien, papier-maché, knippen, plakken enz.

### Techniek

De kinderen maken kennis met techniek d.m.v. de techniektorens. De lessen zijn praktijkgericht. De kinderen leren onderzoek doen aan materialen en natuurkundige verschijnselen zoals licht, geluid, elektriciteit, kracht, magnetisme en temperatuur.

### Ondersteuning

Op De Rietvest proberen we zoveel mogelijk aan te sluiten bij het niveau van de kinderen. Valt een kind uit op een bepaald onderdeel dan kijken we of we in welke niveaugroep uw kind het best past. Tijdens het zelfstandig werken krijgen deze kinderen extra ondersteuning door de leerkracht. Deze extra hulp noemen we “verlengde instructie”. Ook wordt bekeken of er leerlingen zijn die direct zelfstandig aan de slag kunnen, zonder klassikale instructie; “versnelde instructie”. Elke leerkracht beschrijft van elke leerling de kindkenmerken die van invloed kunnen zijn op het leerproces en die kenmerkend zijn voor dit kind. De leerkracht maakt hiervan notities na observatie van de leerling of een individueel gesprek met de leerling. Resultaten en onderwijsbehoeften van elk kind, worden ook geregistreerd. Ieder schooljaar vult u een kijkwijzer in over uw eigen kind. Alle gegevens bij elkaar worden met u besproken in het kennismakingsgesprek in september. De leerlingen worden aan de hand van deze analyse geclusterd in de niveaugroepen.

Ook komend schooljaar richten we ons op opbrengstgericht werken. Door het toetsen van de kinderen op vaste momenten, kunnen we controleren of de kinderen de aangeboden stof beheersen. We maken gebruik van methode gebonden toetsen en onafhankelijke toetsen (CITO). We nemen ook cognitieve tests af in groep 4, 6 (NSCCT) en bij voorkeur bij alle leerlingen in groep 8 (NIO). Deze gegevens worden verder aangevuld met het vooraf benoemen van lesdoelen, procesgerichte feedback (bijvoorbeeld het benoemen van juist toepassen van strategieën) en het bespreken of het (les)doel behaald is. Het gaat dan om een analyse van de vorderingen, het nagaan van de effecten van de aangeboden hulp/instructie. Dit wordt met u besproken tijdens de ambitiegesprekken. Door in de driehoek ouder-kind-school de lijnen kort te houden, is er sprake van mede verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het leerproces van het kind.

Met vriendelijke groeten,  
Juf Myra en juf Lianne