



**Informatieboekje
2018-2019**

Groep 5-6

Groep 5-6

Algemeen:

Door middel van dit boekje proberen we u een overzicht te geven van het reilen en zeilen in groep 5-6.

Dit boekje is geen compleet overzicht van alles wat er in groep 5-6 gebeurt, maar geeft vooral een indruk. Voor verdere vragen bent u altijd welkom.

Organisatie:

In groep 5-6 werken dit jaar juf Martine en juf Esther.

Juf Martine staat op maandag, donderdag en vrijdag voor de groep, juf Esther op dinsdag en woensdag.

Daarnaast is juf Daisy er 4 dagen per week (maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag) van 9.00 - 14.30. Zij is de onderwijsassistent van groep 5-6.

Tussen 8.30 uur en 8.40 uur is er de inloop. De kinderen komen dan zelfstandig naar binnen en er is even tijd voor een spelletje of een praatje met de klasgenoten of de leerkracht. Het is niet de bedoeling, dat leerlingen verplicht een lesje afmaken of werk inhalen. Als ze er zelf voor kiezen is het geen punt. Werk wat niet af is wordt om 15.30 uur gemaakt of het kan mee naar huis gegeven worden. Het is de bedoeling om de kinderen zo veel mogelijk te laten leren en hen zodoende zelfvertrouwen en autonomie bij te brengen. Dat betekent soms hard werken maar bij ons mogen kinderen daarnaast vooral ook kind en zichzelf zijn.

Huiswerk:

In groep 5-6 zal ook dit jaar weer huiswerk worden meegegeven, wij starten hier na de herfstvakantie mee. Het huiswerk zal waar mogelijk worden aangepast op het niveau van de kinderen.

Op maandag gaat er huiswerk voor spelling mee naar huis. Dit dienen de kinderen de volgende maandag in te leveren. Ook krijgen de kinderen elke maandag Nieuwsbegrip.

Na de les kunnen ze thuis inloggen om voor de volgende maandag de andere tekstsoort op NieuwsbegripXL te maken.

Verder is er regelmatig leerhuiswerk voor toetsen van de zaakvakken.

De voorwerppresentatie zal ook dit jaar weer aan bod komen.

In groep 5 komen daar de presentatie bij een afbeelding en een Powerpoint-presentatie/spreekbeurt bij.



Groep 6:

Gebruik van de agenda

Alle leerlingen hebben een agenda. De agenda moeten de kinderen dagelijks mee naar school brengen en ook weer mee naar huis nemen. Op die manier kunt u als ouder ook zien of er huiswerk is opgegeven en wanneer het af moet zijn.

Toetsen:

Een toets van de zaakvakken wordt altijd minstens een week van te voren aangegeven.

Er worden niet twee toetsen van zaakvakken in een week gegeven. De dictees en de toetsen van taal, spelling en rekenen kunnen wel gewoon in diezelfde week plaats vinden.

Vakken:

Taal & Spelling

Voor taal en spelling worden de methodes “Taal in Beeld” en “Spelling in Beeld” gebruikt.

Taal in Beeld:

Onze methode voor taal is Taal in Beeld, versie 2.

Deze methode is compleet, compact en flexibel.

- Compleet omdat de methode alle kerndoelen bevat.
- Compact omdat de benodigde materialen overzichtelijk zijn en de benodigde lestijd gemakkelijk haalbaar is (geen tijdsdruk).
- Flexibel omdat er in verschillende organisatievormen mee gewerkt kan worden (individueel, samenwerkend en klassikaal).

Er wordt gewerkt in vier domeinen: Woordenschat, Grammatica en Taalbegrip, Schrijfvaardigheid en Mondelinge taalvaardigheid. De domeinen komen in elk blok van 12 lessen terug. Deze lessen worden in 4 weken doorgewerkt, waarna er toetsing plaatsvindt.

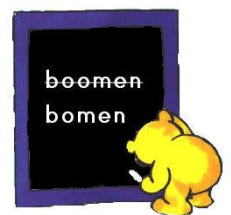
De ervaring leert dat leerlingen meer leerresultaat bereiken als ze vaker op hun eigen niveau oefenen. De sterke leerlingen krijgen zo voldoende uitdaging en de taalzwakke leerlingen komen voldoende toe aan oefening op hun eigen niveau.

Elke les heeft daarom een bepaalde opbouw:

1. Een klassikale instructie.
2. Het zelfstandig oefenen van de stof.
Terwijl de leerkracht de vorderingen meteen kan volgen in het leerkrachtdashboard.
3. Een verlengde instructie voor de kinderen die daar behoefte aan hebben.
4. De zelfstandige verwerking op het eigen niveau.
Eerst werken aan het lesdoel in de “plus”-knop en vervolgens aan alle toetsdoelen in het “werkpakket”.

Spelling in Beeld:

Dit is de bijbehorende methode voor spelling. Spelling in Beeld richt zowel op het juist spellen van zoveel mogelijk woorden als op het spellingsproces zodat kinderen leren op de juiste wijze de spelling van een woord te kunnen bepalen. Daarom wordt er veel aandacht besteed aan spellingstrategieën. In groep 5 maken de kinderen kennis met werkwoordspelling. Elk blok wordt afgesloten met een controledictee waar de kinderen een cijfer voor krijgen.



spelling

In groep 6 maken de kinderen kennis met werkwoordspelling en leren de kinderen de drie persoonsvormen van de tegenwoordige tijd correct te schrijven. De drie persoonsvormen zijn: ik-vorm (stam), hij-vorm (ik-vorm + t of stam + t) en de wij-vorm (het hele werkwoord).

Voor het goed leren vervoegen van werkwoorden moet er veel worden geoefend! Daarom hebben we naast de methode nog een oefenboekje voor werkwoordspelling, namelijk “Werkwoorden A”.

In Werkwoorden A worden de ik-vorm (stam) en het gebruik van de stam van een werkwoord uitgelegd. Daarbij is er extra aandacht voor werkwoorden met een bijzondere stam waarbij een letter wegvalt, verandert of toegevoegd wordt. Ook de onregelmatige werkwoorden 'hebben' en 'zijn' krijgen ruim aandacht in dit deel. In alle oefeningen wordt de tegenwoordige tijd gebruikt.

Voortgezet technisch lezen:

Voor voortgezet technisch lezen werken wij met de methode "Estafette". De leerlingen worden bij deze methode opgedeeld in 3 niveaus:

Aanpak 1 zijn de risicolezers, aanpak 2 zijn de methodevolgers en aanpak 3 zijn de vlotte lezers. De lessen bevatten altijd een introductie die bestemd is voor alle lezers. Na de introductie gaan de vlotte lezers zelfstandig aan de slag en volgt er verdere instructie voor aanpak 1 en 2. Na deze instructie gaan ook de kinderen van aanpak 2 zelfstandig aan de slag, de leerkracht doet de verwerking samen met de aanpak 1-kinderen. De afronding van de leesles is weer voor alle 3 de niveaus.

De werkboekjes zorgen ervoor dat de kinderen veel intensiever met verschillende leesproblemen oefenen. Tussentijds worden de kinderen getoetst om te controleren of hun leesniveau is gestegen. Voor groep 5 werken we op avi-niveau M5 en E5.

Naast de leesboeken van de methode, lezen de kinderen in boeken uit de AVI-boekenkast.

Begrijpend Lezen:

De methode "Nieuwsbegrip" geeft elke week een actuele tekst op het juiste niveau.

Deze tekst en de bijbehorende opdrachten worden gedownload van internet.

Daarnaast kunnen de kinderen extra lessen maken op de computer.

Vanwege de actuele teksten zullen de kinderen extra betrokken zijn bij de les.



Engels:

Take it easy is een digibordmethode om Engels te geven in groep 1 t/m 8. *Take it easy* is geen digitale afgeleide van een werkboek, maar heeft het digibord als uitgangspunt en maakt zo optimaal gebruik van de interactiviteit in de klas.

Rekenen:

Wij werken met de methode "Pluspunt 3".

Elk jaar werken we twaalf blokken van 15 lessen door.

We beginnen elk blok met een les uit het lesboek, de leerkracht geeft deze les veel uitleg en instructie. De volgende les gaan de kinderen de leerstof oefenen m.b.v. het werkboek en het opdrachtenboek. Voor de vlotte rekenaars is er ook nog het werkboek "pluspunters" beschikbaar, een werkboek met extra uitdagende oefeningen.

Lessen met instructie en lessen met verwerking wisselen elkaar steeds af.

In de twaalfde les wordt de toets afgenomen. De



toetsresultaten worden geregistreerd en a.d.h.v. de resultaten vindt er herhaling en/of verdieping plaats in de laatste twee lessen.

Belangrijke aandachtspunten in groep 5 zijn: rekenen met pijlentaal, oefenen van de tafeltjes en het gebruiken van je kladblok.

Levensbeschouwing:

Trefwoord is een methode voor levensbeschouwing. Aan de hand van thema's komen twee werelden bij elkaar: de belevingswereld van het kind - in de hedendaagse multiculturele samenleving- en de Bijbel. De Bijbelverhalen laten een eigen licht schijnen op de alledaagse ervaringen van kinderen.

Wij maken op de Rietvest gebruik van de digitale versie van Trefwoord; kalenders, liedjes en ander materiaal zijn dan via de computer en het digibord te gebruiken.



Kanjertraining:

Kanjertraining is een methode die aandacht besteedt aan het sociaal emotionele gedrag van kinderen. Het doel is het stimuleren van sociaal vaardig gedrag en het voorkomen of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag. In alle klassen vindt één keer per week een kanjer les plaats.

Ook hangen in alle lokalen de 5 kanjerregels:

- Je doet niet zielig,
- Niemand lacht een ander uit,
- Niemand speelt de baas,
- We vertrouwen elkaar,
- We helpen elkaar.

Lentekriebels:

Op De Rietvest werken we met het lespakket Relaties & Seksualiteit. Het lespakket bestaat uit vier leskaternen: groep 1 & 2, groep 3 & 4, groep 5 & 6 en groep 7 & 8. In elk leskatern wordt op een leeftijdsadequate manier invulling gegeven aan vier hoofdthema's:

- Lichamelijke ontwikkeling en zelfbeeld
- Voortplanting en gezinsvorming
- Sociale en emotionele ontwikkeling
- Seksuele weerbaarheid

Zo wordt in de onderbouw aandacht besteed aan verschillen tussen jongens en meisjes en aan de vraag hoe een baby in de buik groeit. In de middenbouw gaat het om een eigen lichaamsbeeld, vriendschap, voortplanting en zwangerschap en de bewustwording van eigen en andermans grenzen. In de bovenbouw is er ook aandacht voor de puberteit, veilig vrijen en grenzen. Het lespakket houdt rekening met verschillende culturen en religies en heeft aandacht voor uiteenlopende leefvormen.

Aardrijkskunde:

Voor aardrijkskunde gebruiken we de methode “De blauwe planeet”

Deze methode werkt in groep 5 met de thema’s:

1. Kan de regen opraken?
2. Koop je sla in de Kalverstraat?
3. Waar is de ingang van de supermarkt?
4. Kun je alle wegen zien?
5. Welke schat ligt er onder jouw school?
6. Woon jij in de allerleukste straat?
7. Wat is niet door mensen bedacht?
8. Wanneer heb je een goede vakantie?



In groep 5 wordt begonnen met het verkennen van de ruimte om ons heen. Aan de hand van de thema’s worden onderwerpen zoals de waterhuishouding en echte of aangelegde natuur bekeken.

Elk thema omvat 4 lessen waarop de toets volgt.

Daarnaast maken we een begin met kaartvaardigheid en verkennen we bij topografie de kaart van Nederland (provincies en provinciehoofdsteden).

Groep 6:

Deze methode werkt elk schooljaar met de thema’s:

1. Kan jouw school overstromen?
2. Hoe belangrijk is jouw stad?
3. Wie maakt ons eten?
4. Hoe kom je aan warm water?
5. Woon jij straks op een woonboot?
6. Waar komen Nederlanders vandaan?
7. Wat doe jij met dat lege land?
8. Kun jij weg zonder weg?

In groep 6 wordt begonnen met het verkennen van Nederland. Aan de hand van de thema’s worden gebieden in Nederland nader bekeken. Elk thema omvat 4 lessen. In de lessen wordt naast het onderwerp in het algemeen aandacht besteed aan begrippen en topografie. Elk blok wordt afgesloten met een toets (kennistoets over het blok en topografie).

Geschiedenis:

De methode “Bij de tijd” introduceert in het leerlingenboek verschillende periodes uit onze geschiedenis. Elk blok bestaat uit 4 lessen, waarbij de eerste les meestal een leuk verhaal is, dat zich afspeelt in het verleden. De tweede les legt een link naar het heden, zodat de kinderen beseffen dat het verleden nog vindbaar is in het heden. Les drie is verdieping en in de laatste les worden belangrijke begrippen aangeleerd. Zoals: de kalender, een fotoalbum, tijdlijn, vroeger-nu-toekomst en geschiedenis. Aan de hand van deze onderwerpen wordt het tijdsbesef bij de kinderen ontwikkeld. Bij elke les zijn er verwerkingsopdrachten, die in het werkboek of op werkbladen staan. Na elk blok volgt een toets.

De volgende periodes komen in groep 5 aan bod:

- | | | |
|---------|----------------------|----------------------------------|
| Blok 1: | Zwerven en wonen | (tijd van jagers en boeren) |
| Blok 2: | Een Germaans dorp | (tijd van jagers en boeren) |
| Blok 3: | Samen sterk | (tijd van monniken en ridders) |
| Blok 4: | Nederland, waterland | (tijd van regenten en vorsten) |

- Blok 5: Naar de fabriek (tijd van burgers en stoommachines)
Blok 6: Techniek en vrije tijd (tijd van de wereldoorlogen)

Tevens doen we dit schooljaar wederom mee aan het project “Jet en Jan”. Dit project wordt verzorgd door Heemkunde- kring “Die Overdraghe” en behandelt de tijd rond 1900. De verhalen zijn speciaal toegespitst op Klundert 100 jaar geleden, waardoor veel zaken herkenbaar zijn voor de kinderen. We bezoeken ook het museum, waar de kinderen allerlei activiteiten uit die tijd uitvoeren.

De volgende periodes komen in groep 6 aan bod:

1. Romeinen bij de Rijn.
2. Een middeleeuwse stad.
3. De opstand.
4. De Franse tijd.
5. Gelijke rechten.
6. Sneller en groter.

Biologie/Techniek:

Biologie en techniek zijn gebundeld in de methode “Natuniek”.

Er komen 4 thema’s aan bod, waarvan er twee inspelen op de natuur en twee op techniek.

Elk thema bevat 4 lessen en wordt afgesloten met een toets.

De kinderen maken tevens kennis met techniek d.m.v. de techniektorens. Groep 5 gaat in de lessen aan de slag met o.a: elektriciteit, constructie, chemie, waterzuivering en transport.

De thema’s in groep 6:

1. Gezondheid
2. Beweging (techniek)
3. Planten en dieren
4. Techniek helpt jou.

Blits:

Blits is een lesmethode om de studievoordigheden van kinderen te verbeteren. Studievoordigheden worden voor kinderen steeds belangrijker. Informatie is overal te vinden, zeker op internet. Maar hoe zoek je gericht? En waar vind je de juiste informatie en hoe verwerk je die? Met Blits leren kinderen het lezen, begrijpen en verwerken van allerlei informatiebronnen, via vier onderdelen van studievoordigheden. Iedere week krijgen de groepen 5 tot en met 8 één les aangeboden. Na afloop van 8 lessen volgt een toets.

Verkeer:

We werken met de methode “Op voeten en fietsen” van VVN. Elk nummer van Op Voeten en Fietsen bestaat uit **twee lessen van 30 minuten.**

De lessen zijn als volgt opgebouwd:

1. Introductie
2. Instructie
3. Verwerking



4. Evaluatie

Muziek:

Bij muziek wordt er aandacht besteed aan zingen, klappen, ritmische begeleiding van liedjes, canon en spelletjes. Samen zingen schept een band, plezier staat hierbij voorop.

We gebruiken de muziekmethode “Moet je doen”. Deze methode vormt met goed opgebouwde lessen een rode draad voor het muziekonderwijs op onze school.

De kinderen verzamelen alle aangeleerde liedjes in een mapje, dat aan het eind van het schooljaar mee naar huis mag.

Tekenen en handvaardigheid:

Deze vakken komen ook één keer per week aan bod. De onderwerpen sluiten aan bij de seizoenen of bij een ander onderwerp wat aan bod komt bijv. sinterklaas, kerst en vakantie.

Het doel is om de kinderen een techniek, inzicht of vaardigheid aan te leren. Gewerkt wordt er met o.a: papier, karton, kosteloos materiaal, klei, hout, stof, kleurpotlood, potlood, vetkrijt, verf, inkt, ecoline en houtskool.

Schrijven:

We gebruiken de schrijfmethode “Pennenstreken”.

De tussendoelen voor groep 5 zijn:

- schrijven met goede zithouding, papierligging en potloodhandtering.
- bevorderen arm-, hand-, en vingermotoriek.
- automatiseren van de hoofdletters.
- schrijven van cijfers en leestekens.
- schrijven van lange woorden.
- leren schrijven tussen aangegeven liniatuur .



Bewegingsonderwijs:

Naast aandacht voor vaardigheden zoals duikelen, rollen, werpen en vangen, heffen en dragen, klimmen en klauteren wordt er veel aandacht besteed aan spel.

Het samen meedoen staat centraal. Gezorgd wordt dat de kinderen veel bewegen.

Gymtijden

Dinsdag 14.30 uur, vertrek per fiets vanaf school.

Snappet:

Dit schooljaar werkt de gehele school met tabletonderwijs. Hierbij wordt gebruik gemaakt van Chromebooks. Al meer dan 400 basisscholen gingen ons voor en verruilden hun papieren werkboeken voor tablets. Diverse lesmethoden waar wij nu mee werken worden door Snappet ondersteund. In groep 5 werken wij op de tablet met rekenen, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en



woordenschat.

Ieder kind kan werken op zijn eigen niveau en krijgt direct feedback. De leerkracht krijgt een overzicht van onderwerpen waar de kinderen vastlopen en kan veel gericht ingrijpen en bijsturen.

Parro

We gaan ook dit schooljaar weer gebruik maken van Parro, een oudercommunicatie tool voor het onderwijs. Parro is een gesloten en veilige omgeving en dat is wel zo fijn! De leerkrachten bepalen wie de klas kan volgen en wat de interactiemogelijkheden zijn per bericht. De berichten uit de klas zijn alleen toegankelijk voor de volgers (en dat zijn dus de ouders/verzorgers van de leerlingen) die door de leerkrachten zijn geaccepteerd. Met Parro willen wij alle ouders/verzorgers regelmatig via app op de hoogte houden van (leuke) activiteiten die in de groep plaatsvinden, om op deze manier de communicatie tussen school en thuis leuker, makkelijker & veiliger te maken. Voortaan ontvangt u dus de leukste kiekjes, kleine tekstberichten of vragen vanuit de klas direct via Parro.

Ondersteuning:

Op de Rietvest proberen we zoveel mogelijk aan te sluiten bij het niveau van de kinderen. Valt een kind uit op een bepaald onderdeel dan kijken we of we in welke niveaugroep uw kind het best past. Tijdens het zelfstandig werken krijgen deze kinderen extra ondersteuning door de leerkracht. Deze extra hulp noemen we “verlengde instructie”. Ook wordt bekeken of er leerlingen zijn die direct zelfstandig aan de slag kunnen, zonder klassikale instructie; “versnelde instructie”. Elke leerkracht beschrijft van elke leerling de kindkenmerken die van invloed kunnen zijn op het leerproces en die kenmerkend zijn voor dit kind. De leerkracht maakt hiervan notities na observatie van de leerling of een individueel gesprek met de leerling. Resultaten en onderwijsbehoeften van elk kind, worden ook geregistreerd. Nieuw dit schooljaar is de kijkwijzer die u over uw eigen kind invult. Alle gegevens bij elkaar worden met u besproken in het kennismakingsgesprek in september. De leerlingen worden aan de hand van deze analyse geclusterd in de niveaugroepen.

Ook komend schooljaar richten we ons op opbrengstgericht werken. Door het toetsen van de kinderen op vaste momenten, kunnen we controleren of de kinderen de aangeboden stof beheersen. We maken gebruik van methode gebonden toetsen en onafhankelijke toetsen (CITO). We nemen ook cognitieve tests af in groep 4, 6 (NSCCT) en bij sommige leerlingen in groep 8 (NIO). Deze gegevens worden verder aangevuld met het vooraf benoemen van lesdoelen, procesgerichte feedback (bijvoorbeeld het benoemen van juist toepassen van strategieën) en het bespreken of het (les)doel behaald is. Het gaat dan om een analyse van de vorderingen, het nagaan van de effecten van de aangeboden hulp/instructie. Dit wordt met u besproken tijdens de ambitiegesprekken. Door in de driehoek ouder-kind-school de lijnen kort te houden, is er sprake van mede verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het leerproces van het kind.

Vanaf 1 augustus 2014 is de Wet Primair Onderwijs Passend Onderwijs ingegaan. Schoolbesturen krijgen vanaf 1 augustus 2014 een nieuwe zorgplicht. Dit betekent

dat de scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die extra ondersteuning nodig heeft, die bij hen ingeschreven staat of zich aanmeldt een passend onderwijsaanbod krijgt. De school moet zorgvuldig onderzoeken wat een kind nodig heeft en dit eerst proberen zelf te realiseren. Het schoolbestuur moet daarvoor nagaan wat de ondersteuningsmogelijkheden van de school zijn eventueel met ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Als de school deze ondersteuning zelf niet kan bieden en aangeeft dat een kind kind het beste naar een andere school kan gaan, moet de school na overleg met u zorgen dat er een school gevonden wordt die wel een passend aanbod kan doen en dit kind kan toelaten. Momenteel moet u in zo'n situatie nog vaak zelf naar een nieuwe school zoeken. Met de inwerkingtreding van passend onderwijs heeft de verwijzende school die verantwoordelijkheid. Daarbij is het belangrijk dat de school goed met de ouders overlegt welke school passend is voor hun kind.

Vriendelijke groeten van juf Esther, juf Daisy en juf Martine